РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №25

им. А. Коренева г.Шахты Ростовской области»

346503, Россия, г. Шахты Ростовской обл., ул. Сапрыкина, 5, тел./факс 8(8636) 22-91-05, e-mail: school25@shakhty-edu.ru

Принята на заседании педсовета МБОУ СОШ №25 г.Шахты Протокол №_1__ от «__01_» __09_____ 2026 г.	Утверждена: Директор МБОУ СОШ №25 г.Шахты _____Е.И.Дудкина Приказ № ____ от «___» _____ 2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Реализуется с 01.09.2026 г.)

Срок реализации: 5 лет

г.Шахты, 2026 год

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Приложения: Приложение 1 «Рабочие программы учебных предметов», Приложение 2 «Рабочая программа воспитания», Приложение 3 «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности», Приложение 4 «Календарный план воспитательной работы», Приложение 5 «Методический инструментарий системы оценки достижения планируемых результатов»

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25 им. А. Коренева г.Шахты Ростовской области» (далее – МБОУ СОШ №25 г.Шахты) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования») и результатом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы.

ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО являются: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, в том числе средствами программы развития «Казачья школа здоровья».

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;

преемственность основных образовательных программ во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования по уровням образования;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (действующими до 1 марта 2027 г.), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (действующими до 1 января 2027 г.).

Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП ООО формируется с учетом особенностей развития детей 11-15 лет, связанных с: переходом к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; формированием типа мышления, ориентированного на общекультурные образцы, нормы, эталоны; овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации.

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с первым этапом подросткового развития (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, возникновением чувства взрослости и внутренней переориентацией подростка на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется стремлением к общению и совместной деятельности со сверстниками, особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», интенсивным формированием нравственных понятий и убеждений.

Особенности МБОУ СОШ №25 г.Шахты, учтенные в ООП ООО

- школа с 2013 года работает по программе развития «Казачья школа здоровья» (приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области от 15.08.2013 №118 «О присвоении статуса «Казачья»

общеобразовательному учреждению»); девиз школы: «Казачья школа здоровья: мы к детям – с заботой, с любовью»;

- казачий компонент интегрирован в урочную и внеурочную деятельность: краеведение Дона, история и культура донского казачества, военно-патриотическое воспитание;
- на базе школы действует школьный спортивный клуб «Позитив»; значительное внимание уделяется спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности;
- реализуются программы «Одаренные дети», «Профилактика асоциальных явлений», «Здоровье», «Развитие»;
- обучение ведется на русском языке; программы осваиваются в очной, семейной формах, а также в форме экстерната и самообразования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края (в том числе истории и традиций донского казачества), основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

9) формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать умения:

1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

2) самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;

6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира. Требования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» определены на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов представлены в рабочих программах учебных предметов (Приложение 1).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке локального акта – Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику в 5 классе; текущую и тематическую оценку; портфолио; внутришкольный мониторинг образовательных достижений; промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация; независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ВПР, НОКО).

Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи; овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения.

Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-

образовательной деятельности образовательной организации. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований; результаты допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции), универсальными учебными коммуникативными действиями и универсальными учебными регулятивными действиями. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам приведен в Приложении 5.

Код	**Проверяемые требования**
1	Познавательные УУД: 1.1 базовые логические действия; 1.2 базовые исследовательские действия; 1.3 работа с информацией
2	Коммуникативные УУД: 2.1 общение; 2.2 совместная деятельность
3	Регулятивные УУД: 3.1 самоорганизация; 3.2 самоконтроль

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущей и тематической оценки, так и в ходе промежуточной аттестации. Итоговая оценка формируется на основе результатов внутришкольного мониторинга и результатов промежуточной аттестации за 9 класс.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по итогам четвертей в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Формы промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №25 г.Шахты.

Форма	**Особенности**

Контрольная работа	письменно, 1–2 урока
Проверочная работа	письменно
Самостоятельная работа	письменно
Математический и графический диктанты	письменно
Зачет	устно
Защита проекта	устно, с презентацией

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа УУД) обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также системы междисциплинарных (межпредметных) понятий. Программа реализуется на всех предметах и во внеурочной деятельности.

Познавательные УУД

- базовые логические действия: выявление и характеризация существенных признаков объектов (явлений); установление существенного признака классификации, оснований для обобщения и сравнения; выявление закономерностей и противоречий; выявление причинно-следственных связей; построение дедуктивных, индуктивных умозаключений и умозаключений по аналогии; самостоятельный выбор способа решения учебной задачи;
- базовые исследовательские действия: проведение по самостоятельно составленному плану опыта, несложного эксперимента, небольшого исследования; оценка применимости и достоверности информации, полученной в ходе исследования; формулирование обобщений и выводов; прогнозирование развития процессов и событий; использование вопросов как исследовательского инструмента;
- работа с информацией: применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации; выбор, анализ, систематизация и интерпретация информации различных видов; выбор оптимальной формы представления информации; оценка надежности информации; эффективное запоминание и систематизация информации.

Коммуникативные УУД

- общение: выражение своей точки зрения в устных и письменных текстах; ведение диалога и дискуссии; публичное представление результатов выполненного исследования; восприятие и формулирование суждений, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций, ведение переговоров;

- совместная деятельность: понимание преимуществ командной и индивидуальной работы; принятие цели совместной деятельности, распределение ролей, планирование организации совместной работы; выполнение своей части работы и координация действий с другими членами команды; оценка качества своего вклада в общий продукт.

Регулятивные УУД

- самоорганизация: выявление проблем для решения в жизненных и учебных ситуациях; составление алгоритма решения задачи; составление плана действий, выбор и ответственность за решение;
- самоконтроль: владение способами рефлексии, самоконтроля и самооценки; соотнесение результата с поставленной целью.

Этапы реализации Программы УУД: 5-6 классы – адаптационный этап (формирование действий организации учебной деятельности); 7-8 классы – этап развития (развитие исследовательских умений, проектной деятельности); 9 класс – этап завершения (применение УУД в ситуациях итоговой аттестации и профессионального самоопределения).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов направлены на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы содержат: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов.

В соответствии с ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ СОШ №25 г.Шахты применяются непосредственно федеральные рабочие программы (ФРП), предусмотренные ФОП ООО (приказ №370, с изменениями). Рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана представлены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» (Приложение 1).

Перечень учебных предметов и курсов, реализуемых на уровне основного общего образования: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика (включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), информатика, история (включая курс «История России», «Всеобщая

история» и модуль «История нашего края»), обществознание, духовно-нравственная культура России, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров; основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

С учетом специфики МБОУ СОШ №25 г.Шахты («Казачья школа здоровья») программа воспитания включает направления: гражданско-патриотическое воспитание (казачьи традиции, история донского казачества, защитники Отечества, «Разговоры о важном»); духовно-нравственное воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание (школьный спортивный клуб «Позитив», дни здоровья, сдача норм ГТО); трудовое воспитание и профориентация (профпробы, экскурсии, встречи с представителями профессий); формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой). Рабочая программа воспитания представлена на сайте школы (Приложение 2).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС, порядком организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также с учетом опыта работы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы.

Цель программы: оказание помощи обучающимся с ОВЗ и обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП ООО, в освоении образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, социальной адаптации.

№	Специалисты	Функции
1	Администрация ОО	Обеспечение условий эффективной работы специалистов, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы
2	Учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках освоения основной образовательной программы
3	Руководители кружков, студий, секций	Обеспечение реализации внеурочной деятельности, формирование творческих способностей учащихся
4	Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении психолого-педагогических условий, необходимых для развития ребенка; коррекционно-развивающие занятия, консультирование
5	Классный руководитель	Сопровождение обучающихся, взаимодействие с семьями, мониторинг успеваемости и посещаемости
6	Учитель-логопед	Коррекция речевых нарушений, консультирование педагогов и родителей

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. С учетом часов, отведенных на внеурочную деятельность, отношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30%.

Общий объем аудиторной работы за пять учебных лет составляет не менее 5338 академических часов и не более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно; в 8 и 9 классах – 33 часа. Объем максимально допустимой нагрузки в течение года: 5 класс – 986 часов; 6 класс – 1020 часов; 7 класс – 1088 часов; 8 класс – 1122 часа; 9 класс – 1122 часа.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут; во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 классов, 2,5 часа – для 6–8 классов, 3,5 часа – для 9 классов.

Учебный план МБОУ СОШ №25 г.Шахты на 2026-2027 учебный год (недельный, 5-дневная учебная неделя, общеобразовательные классы):

Учебные предметы	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика	5	5	—	—	—
Алгебра	—	—	3	3	3
Геометрия	—	—	2	2	2
Вероятность и статистика	—	—	1	1	1
Информатика	—	—	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	—	—	—	—	1
Духовно-нравственная культура России	0,5	—	—	—	—
География	1	1	2	2	2
Физика	—	—	2	2	3
Химия	—	—	—	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	—	—
Музыка	1	1	1	—	—
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	—	—	—	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого обязательная часть	27,5	28	28	32	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Информатика	1	1	—	—	—

(практикум)					
Введение в обществознание	0,5	—	—	—	—
Практикум по русскому языку	—	1	2	—	1
История (модуль «История Донского края»)	—	—	1	—	—
Практикум по биологии	—	1	1	—	—
Практикум по математике	—	—	—	1	1
Практикум по химии	—	—	—	—	1
Итого ЧФУОО	1,5	2	4	1	3
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)	29	30	32	33	33

Новый учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» вводится поэтапно: с 1 сентября 2026 года только для 5-х классов – 17 часов в год (II полугодие), с 1 сентября 2027 года – для 6-х и 7-х классов – по 34 часа в год.

Учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и модуль «История нашего края» (в 5 классе – 17 часов, в 6-8 классах – по 17 часов, в 9 классе – 17 часов; часы распределяются в рамках недельной нагрузки предмета).

Учебный предмет «Математика» включает учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации

включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При изучении предметов «Иностранный язык» (английский), «Труд (технология)», «Информатика» классы делятся на группы. Учебный план обеспечивает преподавание учебного материала на государственном языке Российской Федерации.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям; промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти; формы и порядок определяются соответствующим Положением школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов по отдельным предметам обязательной части (в том числе в 9 классе – на подготовку к устному собеседованию и ГИА по русскому языку) и на реализацию казачьего компонента (модуль «История Донского края»).

Учебный план на конкретный учебный год утверждается ежегодно как приложение к ООП. Суммарный объем аудиторной работы за 5 лет – 5338 часов.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов (каникул) по календарным периодам учебного года. Учебный год в МБОУ СОШ №25 г.Шахты начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней в течение года и не менее 30 календарных дней суммарно; летние каникулы – не менее 8 недель.

Период	Начало	Окончание	Примечание
I четверть	01.09.2026	04.10.2026	осенние каникулы 05.10–11.10
II четверть	12.10.2026	28.12.2026	зимние каникулы 29.12–08.01
III четверть	11.01.2027	21.03.2027	весенние каникулы 22.03–28.03
IV четверть	29.03.2027	26.05.2027	промежуточная аттестация — последняя учебная неделя мая

Точные даты начала и окончания четвертей и каникул определяются календарным учебным графиком на конкретный учебный год, утверждаемым ежегодно приказом директора как приложение к ООП, и подлежат сверке с приказом о календарном учебном графике на 2026-2027 учебный год.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности включает: внеурочную деятельность по учебным предметам; внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности; внеурочную деятельность по развитию личности; деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия; организационное обеспечение учебной деятельности; педагогическую поддержку обучающихся.

На реализацию плана внеурочной деятельности ООП ООО отводится по 340 часов ежегодно, то есть не более 10 часов в неделю в течение 34 учебных недель.

С учетом специфики МБОУ СОШ №25 г.Шахты в план включены курсы с казачьим компонентом и деятельность школьного спортивного клуба «Позитив»:

Учебные курсы	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	1	1	1	—	—
Традиции донского казачества	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	—	—	1	1	1
Профориентация. Профессиональные пробы	1	1	—	1	1
Итого недельная нагрузка	7	7	8	8	8
Всего часов в год	238	238	272	272	272

Программы курсов внеурочной деятельности, включенных в план, представлены в Приложении 3. План внеурочной деятельности на конкретный учебный год утверждается ежегодно.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания ООП ООО реализуется через Календарный план воспитательной работы школы (Приложение 4). Календарный план воспитательной работы на учебный год утверждается ежегодно приказом директора школы, размещается на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП ООО включает кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные и психолого-педагогические условия. Кадровое обеспечение: наличие педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», специалистов психолого-педагогического сопровождения. Материально-техническое обеспечение: кабинеты, лаборатории физики, химии, биологии, информатики, спортивный зал, стадион, библиотека, доступ к сети Интернет и

электронным образовательным ресурсам. Информационно-образовательная среда школы поддерживается в том числе государственной платформой «Моя школа».

Направление	**Мероприятия**
Кадровое обеспечение	Курсы повышения квалификации, аттестация педагогов, методическая работа методического объединения
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, лаборатории, спортивные объекты, школьный спортивный клуб «Позитив»
Информационное обеспечение	ЭИОС, электронный журнал, доступ к ЭОР из федерального перечня (приказ №499)
Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностика, консультирование обучающихся и родителей, коррекционно-развивающие занятия

Список Приложений к ООП ООО

(Настоящие Приложения представлены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»)

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»;

Рабочая программа учебного предмета «Литература»;

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»;

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»);

Рабочая программа учебного предмета «Информатика»;

Рабочая программа учебного предмета «История» (включая модуль «История нашего края»);

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»;

Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»;

Рабочая программа учебного предмета «География»;

Рабочая программа учебного предмета «Физика»;

Рабочая программа учебного предмета «Химия»;

Рабочая программа учебного предмета «Биология»;

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»;

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»;

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»;

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»;

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Приложение 3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

Разговоры о важном;

Россия – мои горизонты;

Традиции донского казачества;

Финансовая грамотность;

Профориентация. Профессиональные пробы.

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Приложение 5. Методический инструментарий системы оценки достижения планируемых результатов