



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты
Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №25 им.
А.Коренева»
(МБОУ СОШ №25 г. Шахты)**

346503 Россия, г. Шахты Ростовской обл., ул. Сапрыкина, 5, тел. (8636) 22-45-94, (8636) 22-91-05, факс (8636) 22-91-05
e-mail: school25@shakhty-edu.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №25 г. Шахты
Протокол №4 от 08.06.2021г

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ №25 г.Шахты
от 15.06.2021г №118
Директор МБОУ СОШ №25 г. Шахты

РАССМОТРЕНО
Совет родителей
Протокол №4 от 31.05.2021г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 25 г. Шахты
на период 2021-2025 г.г.**

«КАЗАЧЬЯ ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

г.Шахты
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ «КАЗАЧЬЯ ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ».	
РАЗДЕЛ 1 «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ № 25 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».	
РАЗДЕЛ 2 «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».	
РАЗДЕЛ 3 «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
МОДУЛИ	
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.2 Модуль «Классное руководство»	
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
3.4 Модуль «Школьный урок»	
3.5 Модуль «Самоуправление»	
3.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	
3.7 Модуль «Профориентация»	
3.8 Модуль «Работа с родителями»	
РАЗДЕЛ 4 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	
РАЗДЕЛ 5 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	
РАЗДЕЛ 6 «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД»	
РАЗДЕЛ 7 «ПЛАН ЕЖЕМЕСЯЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания «Казачья школа здоровья» предназначена помочь создать и реализовать собственную программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа показывает, каким образом классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый может реализовать воспитательный потенциал и реализовать проблему детского коллектива.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития своего Донского края, России и мира. Один из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским и казачьим традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе и Донском крае. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это система возможных форм и способов работы с детьми. На основе программы воспитания школы разработана своя рабочая программа воспитания каждым классным руководителем.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности ОО в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения МБОУ СОШ №25, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенности контингента учащихся, оригинальные воспитательные находки ОО, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цели и задачи воспитания, которые предстоит решать для достижения целей.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором ОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация». Модулями стали: «Ключевые общешкольные дела», «Экспедиции, экспедиции, походы»,

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В нём будут приводиться не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной

работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №25 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ СОШ №25 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, малая родина, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, Донской край, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни, относиться к жизни, как к ценности;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к здоровью как главной ценности своей и чужой жизни, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, к Донскому краю и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, который открывается перед всеми на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в трудовых делах школы;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или Донскому краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №25 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы *Если школа организует процесс воспитания через общешкольные ключевые дела, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо кратко описать те дела, которые используются в работе именно этой школы. В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников).*

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства

вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Это то, что готовит детей к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему

распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план рабочей программы воспитания
на 2021-2022 учебный год.**

СЕНТЯБРЬ			
Мероприятия	Сроки реализации	Приоритетное направление	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1 .09.2021г	Духовно-нравственное	Зам. директора по ВР Кл. рук. 1-11 кл.
Организация и проведение тематических встреч учащихся с инспектором ПДН «Закон и порядок»	2 декада	Гражданско-патриотическое	Зам. директора по ВР Кл. руководители Инспектор ПДН ОП №3
Урок памяти и мужества «День памяти жертв Беслана» «День окончания второй мировой войны».	03.09.21	Духовно-нравственное	Зам. директора воспитатели, классные руководители, библиотекарь
Библиотечные часы «Международный день распространения грамотности»	7-8 сентября	Общеинтеллектуальное	Библиотекарь, 1-11 классы
Мониторинг воспитанности «Наш класс» - проведение диагностических исследований межличностных и межгрупповых отношений в классных коллективах.	В течение месяца	Социальное	Классные руководители 1-11 классов Педагог-психолог Алиева С.А.
Неделя безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»	20.09.-30.09	Гражданско-патриотическое	Классные руководители 1-11 кл, Руководитель отряда ЮИД «ЖЕЗЛ» Безручкина Т.В. Родительский патруль
Интерактивная беседа «Международный день жестовых языков»	23.09.		Классные руководители 1-11 кл.
Тематические классные часы «Права и обязанности школьника». Занятие-1.	2 декада	Социальное	Кл. руководители 5-11 кл.
ОКТЯБРЬ			
Интеллектуальный	02.10	Гражданско-	Кл. руководители 1-11

марафон «День гражданской обороны»		патриотическое	кл.
«Поздравления Учителям» - организация и проведение праздничного концерта и учителей ветеранов	05.10	Духовно-нравственное	Кл. руководители 1-11 кл.
Библиотечные часы «Международный день школьных библиотек»	25,25.10	Общеинтеллектуальное	Библиотекарь Прохорова Г.В. Кл.руководители 1-11 классов
Тематические классные часы, благотворительные акции «Всемирный день защиты животных»	04.10	Гражданско-патриотическое	Кл. руководители 1-11 кл.
«Успех каждого ребенка». Спортивный праздник	2 декада	Здоровьесберегающее	Учителя физкультуры Мажарова Л.И. Гайдай Р.М.
Экологическая акция «Птичий дом» - подкормка птиц. Изготовление кормушек для птиц.	4 неделя	Гражданско-патриотическое	Кл. руководители 1-7 кл.
Тематическая выставка детских творческих работ из бросового, природного и поделочного материалов «Осенний хоровод»	4 неделя	Социальное	Классные руководители, учителя технологии Лучкина Е.В. Касаткин В.В.
«Внимание - Дети!» встреча с инспектором ГИБДД	3 неделя	Гражданско-патриотическое	Зам.директора , инспектор ГИБДД, руководитель отряда ЮИД «ЖЕЗЛ»
Тематические классные часы «Мир профессий», «Профессии, в которых нуждается наш город».	3 декада	Социальное	Кл. руководители 9-11 классов
Дискуссионный клуб для старшеклассников по нравственному поведению «Что значит быть личностью».	2 декада	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений Социальное.	Кл. руководители Психолог Алиева С.А.
«День интернета». Урок безопасности школьников в сети Интернет	3 декада	Общеинтеллектуальное	Кл. руководители 5-11 кл.
Ноябрь			
Тематические классные	3 декабря	Гражданско-	Кл. руководители 1-11

часы, беседы «День народного единства»		патриотическое	кл.
Проведение открытых тематических классных часов, посвящённых Дню Матери.	20.10-30.10	Духовно-нравственное	Кл. руководители 1-11 кл.
Литературная гостиная «День словаря»	2 неделя	Общеинтеллектуальное	5-11 кл. Учителя русск. Языка и литературы
Выпуск школьной стенгазеты «День Матери»	3 неделя	Духовно-нравственное	Школьная редколлегия
«Осенние семейные обряды» - выставка творческих работ уч-ся 1-4 доп. классов	20.11-30.11	Духовно-нравственное	Учителя технологии Лучкина Е.В., Касаткин В.В. Кл. рук. 1-4 кл.
Конкурсно-игровая программа для учащихся начальной школы «Осенняя палитра»	10.11-20.22	Социальное	Кл. руководители 1-4 классов Старшая вожатая
Экологическая акция «Спаси дерево» по бережливому использованию продуктов из древесины	В течение месяца	Гражданско-патриотическое	Учителя биологии и технологии
Деловая игра «Профессии будущего». Знакомство учащихся с новыми профессиями на рынке труда.	3 декада	Социальное	Психолог Алиева С.А. Кл.рук. 9-11 классов
Коллективный поход в театр «Пласт»			
Декабрь			
Тематические классные часы «День конституции Российской Федерации»	1 декада	Гражданско-патриотическое	Кл. руководители 1-11 кл. Учителя истории и обществознания
Тематические классные часы «День неизвестного солдата»	03.12		Кл. руководители 1-11 кл.
Организация и проведение тематических встреч учащихся с инспектором ПДН «Что такое закон?»	3.12	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений Социальное.	Инспектор ПДН ОП №3, зам.директора по ВР
Интерактивная беседа «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декада		Кл. руководители Психолог
Выпуск школьной стенгазеты «ВИЧ/СПИД»	2 декада		Члены классных редколлегий

– скажем НЕТ!»			
Библиотечные часы «200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова»: - для учащихся 1-4 классов; - для учащихся 5-11 классов	2 декада	Общеинтеллектуальное	Библиотекарь, кл. руководители
Конкурс школьных стенгазет «Праздничный коллаж»	3 декада	Социальное Духовно-нравственное	Классные руководители
Новогодние праздничные классные огоньки	3 декада		Классные руководители, советы родителей.
Международный День инвалидов «Фестиваль интересных идей». Презентация ученических проектов	1 декада	Здоровьесберегающие Социальное	Классные руководители
Круглый стол «Мир вокруг нас»	2 декада		Учителя географии, биологии
Коллективный ученический проект по формированию ценностей экологичной жизни «Сохраним Новогодний лес»	3 неделя	Гражданско-патриотическое	Классные руководители Суковатова Л.А.
Экологический марафон «Кормушка». Конкурс учащихся 1-7 классов на лучшее изготовление кормушек для птиц	В течение месяца		Классные руководители 1-7 Учителя технологии
Конкурс на лучшее новогоднее оформление классных комнат «Новогодний серпантин»	2 декада	Духовно-нравственное	Кл. руководители, МО кл. руководителей
Проведение цикла дискуссий: « Многообразии мира профессий » (2-4 классы); «Внутренний мир человека и возможности его познания. Многообразие мира профессий» (6-7 классы); «Представление о себе и проблема выбора профессии» (8-	3 декада	Социальное	Классные руководители 2-11 классов

11 классы).			
Дискуссионная площадка «Профилактика употребления ПАВ среди подростков: причины и предпосылки развития зависимости»	1 неделя	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений Социальное	Классные руководители 9-11 классов
«Международный день добровольца в России». Реализация совместных проектов (РДШ), встречи	1 декада	Гражданско-патриотическое	Классные руководители 5-11 классов, старшая вожатая Безручкина Т.В.
Январь			
Уроки – мужества «Дорога жизни» - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	4 неделя	Гражданско-патриотическое	Классные руководители, учителя истории Спивак О.В., Самсонова Ю.С.
«Безопасный маршрут» интерактивная встреча с инспектором ГИБДД	3 неделя		Зам. директора, инспектор ГИБДД
«Рождество» - неделя праздничного досуга на основе традиций русского народного творчества	06.01-10.01	Духовно-нравственное	Классные руководители, руководитель объединения «Ковчег» Кладнева Н.Г.
«День здоровья». Спортивные соревнования «Успех каждого!», беседы о здоровье	3 декада	Здоровьесберегающие	Классные руководители, Советы родителей классов, Педагоги доп. Образования
Турнир вежливости «Хорошие манеры для дам и кавалеров»	10.01-20.01	Духовно-нравственное	Классные руководители
Игровой тренинг «Природа в нас, и мы в природе»	15.01-20.01	Гражданско-патриотическое	Классные руководители, учителя биологии и химии
Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — природа»	3 декада	Социальное	Психолог, специалист ЦЗН, 9-11 кл.
Экологическая природоохранная акция «Птичьи трапезы» - подкормка птиц	В течение месяца	Гражданско-патриотическое	Учитель биологии, учитель химии
Февраль			
«День защитника	1.02-22.02	Гражданско-	Классные

Отечества» - подготовка и проведение праздника, посвящённого защитникам Отечества		патриотическое Духовно-нравственное	руководители, педагоги доп. Образования, 1-11 кл.
Проведение открытых тематических классных нравственных часов «Слава тебе, победитель солдат!», «Есть такая профессия – Родину защищать». Приглашение почётных гостей – воинов	2 декада		Классные руководители 1-11 кл.
Патриотическая акция «С днём защитника Отечества» - изготовление памятных поздравительных открыток воинам и ветеранам ВОВ	1.02-22.02		Учителя ИЗО и технологии
Библиотечные часы «День Российской науки», «Международный день родного языка»	1 декада 2 декада	Общеинтеллектуальное	Библиотекарь, совет дела
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Встречи с ветеранами боевых действий.		Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители Руководитель ОБЖ
Выпуск школьной стенгазеты, посвящённой патриотическое празднику «День защитников Отечества!»	2 декада		Редколлегия классов
Реализация ученического проекта «Масленица Широкая!»	3 декада	Духовно-нравственное	Классные руководители, родители, совет старшеклассников
Спортивный праздник, посвящённый празднику «День защитников Отечества» «А ну – ка, парни!»	2 декада	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений Социальное	Учителя физ-ры, кл. руководители
Конкурс детского рисунка - плаката «Чистая Земля»	10-20.02	Гражданско-патриотическое	Классные руководители

Познавательная развивающая игровая программа «Огонь – твой друг или враг?»	10.02-20-02		Классные руководители, учитель ОБЖ
Смотр-конкурс детской творческой деятельности (изготовление кормушек для зимующих птиц) "Птицы в надежных руках"	10.02-20-02		Учителя биологии, технологии
Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — человек» для учащихся Методическая неделя МО кл. рук. 1-4 классов	3 декада	Социальное	Педагог-психолог, специалист ЦЗН
Квест-игра «Бюджет семьи. Доходы и расходы»			Кл. рук.8-11 классов
«Всемирный день гражданской обороны» - общешкольный открытый урок	01.03.	Гражданско-патриотическое	Зам.директора, классные руководители 1-11 кл. Руководитель ОБЖ
Проведение открытых тематических библиотечных часов, посвящённых воссоединению Крыма с Россией	2 декада	Духовно-нравственное	Библиотекарь, кл.рук.1-11 кл.,Совет старшеклассников
Проведение классных огоньков с участием мам, членов семей.	01-07.03		Кл. рук. 1-11 кл.
Торжественный концерт-встреча с ветеранами педагогического труда, посвящённый празднику «Международный Женский день!»	1 декада		Зам. директора, кл. рук.1-11 классов,Совет старшеклассников
Выпуск школьной стенгазеты, посвящённой Международному женскому дню – 8 Марта			Члены классных редколлегий
Выставка детских творческих работ, посвящённых Международному	01.03.-10.03		Кл.рук.1-4 кл. Учитель ИЗО, технологии

Женскому дню			
Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — художественный образ»	3 декада	Социальное	Педагог-психолог ,классные руководители
Краеведческая квест-игра «Улицы нашего города»	2 декада	Общеинтеллектуальное	Библиотекарь, старшая вожатая
Апрель			
Экскурсии по памятным местам боевой славы. патриотическое Возложение цветов к памятникам героев штурма Кёнигсберга в годы ВОВ	1 декада	Гражданско-патриотическое	Классные руководители, учитель истории
Тематические классные часы «Права и обязанности школьника». Занятие-2	3 неделя	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	2 неделя	Духовно-нравственное	Кл.рук.1-11 классов
«День пожарной охраны». Тематический урок ОБЖ	30.04	Гражданско-патриотическое	Учитель ОБЖ
Тематические классные часы по профилактике курения и вредных привычек «Вектор здоровья»	4 неделя	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Кл. рук. 1-11 классов, медработник
Проведение инструктажа по ТБ, правилам дорожного движения и противопожарной безопасности	1 декада	Гражданско-патриотическое	Кл. руководители , руководитель отряда ЮИД
Практикум для учащихся «Сбережём Донской свой край»	05.04-15.04	Духовно-нравственное	Учителя биологии
«Трудовой десант» по уборке пришкольной территории	По особому графику		Зам. директора по ВР Классные руководители
Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — знаковая система»	3 декада	Социальное	Психолог, специалист ЦЗН
Заседание Совета по профилактике. Тренинг ответственного поведения -3	4 неделя	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных	Зам. директора, кл. рук. 5-11 классов.

«Профилактика химических зависимостей: выбор здорового пути»		явлений.	
Май			
Подготовка и проведение общешкольного митинга «День Победы!»	06.05. 9-00	Гражданско-патриотическое	Зам. директора по ВР, Вожатая, Совет дела.
Мероприятия по противопожарной безопасности (согласно плану)	10.05-20.05		Руководитель ОБЖ
Патриотическая акция «Письмо солдату»	1 декада	Духовно-нравственное	Зам. директора по ВР, Классные рук.,учитель истории
Патриотическая акция «Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла»	1 декада		Зам.директора,учителя русского языка и литературы
«Безопасные каникулы» встреча с инспектором ГИБДД	15.05-20.05	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.	Зам. директора, инспектор ГИБДД
Выпуск школьной стенгазеты, посвящённой празднику «День Победы»	03.05	Гражданско-патриотическое	Редколлегии 5-11 классов
Библиотечные часы «День славянской письменности и культуры»	24.05	Духовно-нравственное	Библиотекарь
Уроки мужества, посвящённые празднику «День Победы»	В течение месяца	Гражданско-патриотическое	Классные рук. 1-11 кл. Совет дела
Торжественная линейка « До свидания, школа!».	25.05		Зам.директора
Декада инструктажей по ТБ во время летних каникул.	20-30.05	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.	Зам.директора, кл. руководители
«День здоровья» Дискуссия по профилактике асоциального поведения и формированию	20-30.05	Общеинтеллектуальное Здоровьесберегающее	Психолог, учителя-предметники

ценностного отношения к здоровью			
Проведение мониторинговых исследований «Как я отношусь к своему здоровью».	В течение месяца	Духовно-нравственное	Школьный психолог Алиева С.А. Кл. рук. 1-11 кл.
Открытое занятие-выставка по теме «Природная палитра» Выставка рисунков, элементов гербария, растений, фотографий	03.05-08.05		Кл. рук., зам.директора
Круглый стол «Мой вклад в природоохранную деятельность»	3 неделя	Социальное	Кл. руководители, учитель биологии
«Форум профессий» - защита профорientационных проектов выпускников	2 декада		Психолог, учителя - предметники, зам.директора
«Трудовой десант» по уборке пришкольной территории.	В течение месяца	Гражданско-патриотическое	Зам.директора по ВР, кл.рук.
Профорientационные экскурсии на предприятия, производства, учреждения города.	В течение месяца	Социальное	Кл. рук.8-11 классов, психолог
Итоговое общешкольное ученическое собрание «Наши общие возможности – наши общие результаты»	15.05.-20.05	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.	Зам.директора, председатель Совета старшеклассников «С+С»