

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №_1_ от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНО
решением Совета родителей
Протокол №_1_от 17.09.2016

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Шахты Ростовской области
«Средней общеобразовательной школы № 25
им. А.Коренева»
на период 2016-2022 г.г.

«КАЗАЧЬЯ ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

г.Шахты
2016

Содержание

1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИОРИТЕТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА», СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РФ В ОТНОШЕНИИ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА ДО 2020 ГОДА.
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №25 г. ШАХТЫ НА 2016-2022 г.г.
3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.
 - 3.1. Общие сведения о школе и контингенте обучающихся.
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
 - 4.1. Приоритетные направления образовательной политики.
 - 4.2. Анализ результатов образовательного процесса и основных способов их достижения.
 - 4.3. Диагностика результатов образовательного процесса.
 - 4.4. Режим работы школы в решении вопросов здоровьесбережения.
 - 4.5. Кадровое обеспечение.
 - 4.6. Материально-техническая база школы.
 - 4.7. Финансовые ресурсы.
 - 4.8. Внешние связи школы.
 - 4.9. Система управления и самоуправления школой.
 - 4.10. Формы группового участия учителей, обучающихся, родителей и общественности в управлении школой.
 - 4.11. Прогноз возможностей негативных последствий реализации программы развития.
5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
 - 5.1. Миссия МБОУ СОШ №25.
 - 5.1.1. Теоретические основания.
 - 5.2. Целевые приоритеты программы развития.
 - 5.2.1. Содержание деятельности по основным стратегическим направлениям и задачам реализации Программы.
6. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ
 - подпрограмма "Педагогика казачества"
 - подпрограмма «Педагогика здоровья»;
 - подпрограмма «Будь здоров!»;
 - подпрограмма «Здоровье – это здорово!»;
 - подпрограмма «Самопознание - ступень к здоровью»;
 - подпрограмма «Экология»;
 - подпрограмма «Основы безопасности».
7. ПРИЛОЖЕНИЯ (ПЛАНЫ, ГРАФИКИ).

УТВЕРЖДЕНО
решением Совета родителей
протокол № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Шахты Ростовской области
«Средней общеобразовательной школы № 25
им. А.Коренева»
на период 2016-2022 г.г.

«КАЗАЧЬЯ ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

г.Шахты
2016

1.ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯТОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИОРИТЕТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА», СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РФ В ОТНОШЕНИИ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА ДО 2020 ГОДА.

Стратегия развития государственной политики РФ в отношении Российского казачества до 2020 года нацелена на возрождение российского казачества, сохранение его традиционных образа жизни, форм хозяйствования и самобытной культуры. Для достижения поставленной цели необходимо развитие духовно – нравственных основ, традиционных образа жизни, форм хозяйствования и самобытной культуры российского казачества, а также повышения его роли в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и его готовности к служению Отечеству.

Приказом №118 от 15.08.2013 года Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области нашей школе был присвоен статус «казачья».

Вопросы оздоровления школьников сейчас стоят как никогда остро в связи с заметным ухудшением их состояния здоровья в последние годы. Этому способствуют постоянно возрастающие неблагоприятные воздействия экологической и психоэмоциональной обстановки, а так же стрессы, которые приводят к истощению и даже срыву адаптационных механизмов детей. Высокие учебные нагрузки, которые характерны для современной школы, препятствуют соблюдению гигиенических требований по продолжительности сна, занятию физкультурой и спортом, пребыванию на свежем воздухе.

Таким образом, в течение периода школьного обучения на ребенка действуют многие факторы, отрицательно влияющие на здоровье, - так называемые «школьные факторы риска».

И одна из задач нашей школы по воспитанию гармоничной личности – научить школьников грамотно относиться к своему здоровью. Это направление деятельности в МБОУ СОШ№25 определено статьей№41 «Закона об образовании» («Охрана здоровья обучающихся»), Концепцией долгосрочного социально – экономического развития РФ 2008-2020. Именно эти нормативно – правовые документы легли в основу программы развития «Казачьей школы здоровья», определяющей учебную и внеучебную деятельность учеников и преподавателей школы, т.к. здоровье школьников – зона особого внимания всего педагогического коллектива. И в школе понимают, что здоровьесберегающие технологии – это система, которая работает на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В нашей школе на протяжении многих лет складывались свои подходы к организации пропаганды здорового образа жизни, своя модель. Они базируются на принципах заложенных в «концепции...». Это

– Вариативность;

- Системность;
- Экономическая и социально педагогическая целесообразность.

При работе с учащимися учитывается, что:

- У каждого ребенка свой потенциал здоровья;
- Здоровье – это состояние организма, и им нужно научиться управлять;
- Хорошее здоровье – результат собственных усилий.

Опираясь на национальную образовательную инициативу, заложенную в проекте «Наша новая школа», педагогическим коллективом разработана система методов, с помощью которых школьники учатся заботиться о своем здоровье. При этом деятельность ученического коллектива направлена на решение следующих задач:

- формирование личности человека-патриота, любящего своё Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего и умеющего ее защищать, через педагогику казачества как систему казачьего воспитания;
- формирование у детей внутренней мотивации к здоровому образу жизни;
- развитие навыков личной гигиены;
- приобщение к рациональному питанию;
- раскрытие способов поддержания физического и психического здоровья

Основные направления по сохранению и укреплению здоровья школьников-это здоровье и здоровый образ жизни; режим дня, учебы и отдыха; основы рационального питания; личная гигиена, значение физкультуры и закаливания для сохранения здоровья; нравственное здоровье; антиалкогольное, антитабачное воспитание, профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни формируется не только в семье, но и в школе, где дети проводят значительную часть дня.

Поэтому в рамках реализации программы развития планируются следующие мероприятия:

- конкурс «Казачка Дона»;
- военно-спортивные соревнования «Донцы-молодцы!»;
- творческие конкурсы «Как у нас на тихом Дону»;
- познавательные игры «На донском меридиане»;
- занятия физической культурой и спортом;
- экскурсионная работа;
- расширение количества спортивных секций;
- увеличение количества школьников, занимающихся в спортивных учреждениях города;
- обеспечение разработки и внедрения новых эффективных физкультурно-спортивных технологий;
- модернизация системы методического обеспечения сборных команд школы;

- совершенствование системы отбора талантливых спортсменов;
- полноценный досуг, отдых детей во время каникул;
- оздоровление детей в лечебно-профилактических учреждениях;
- обеспечение безопасности и жизнедеятельности детей (профилактика чрезвычайных ситуаций, обучение поведению в экстренных ситуациях и т.п.).

Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важным условием духовно-нравственного и патриотического воспитания; формирования здорового образа жизни, которое играет решающую роль в формировании нового поколения и гарантировано Законом РФ «Об образовании».

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 25 ИМ. А.КОРЕНЕВА» НА 2016 – 2022 ГГ.

| | |
|------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития МБОУ СОШ № 25 г. Шахты на 2016-2022г. |
| Правовой статус Программы | Программа рассмотрена Педагогическим советом протокол №1 от 30.08.2016, утверждена решением Совета школы протокол №1 от 19.10.2016 |
| Разработчик Программы | Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа № 25 им.А.Коренева» 2013 г. |
| Цели и задачи Программы | Основная цель Программы – возрождение духовных, исторических и военно - патриотических традиций Донского казачества, создание условий, способствующих формированию, сохранению, укреплению здоровья обучающихся, Задачи: духовно - нравственное развитие личности через педагогику казачества, создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей: равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой; формирование потребности вести здоровый образ жизни; развитие навыков поведения, основанных на отказе от вредных привычек; разработку эффективных механизмов совместной деятельности педагогического коллектива школы, родительского сообщества и ученического самоуправления. |
| Целевые показатели Программы | Повышение уровня воспитанности учащихся. Увеличение охвата обучающихся, их родителей и педагогов занятиями физической культурой с 50% до 70%; |
| | Повышение педагогической квалификации учителей школы по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательном учреждении с 40% до 60%. Нормативно - правовые и организационно - методические условия развития |

| | |
|--|---|
| | "Казачьего компонента в региональной системе образования" - курсы при РИПК и ПРО. |
| | Повышение активности и результативности в мероприятиях по духовно - нравственному, патриотическому и художественно - эстетическому направлению. Положительная динамика состояния здоровья школьников; |
| | Формирование у подростков здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, собственному здоровью; |
| | Сокращение количества школьников, состоящих на внутришкольном контроле и в инспекции по делам несовершеннолетних; |
| | Развитие общественных форм управления комплексом школа-социум |
| | Повышение качества образования; |
| | Повышение качества научно-учебно-исследовательских работ, выполненных на базе школы по проблеме здоровьесбережения; |
| Основные направления реализации программы: | Изучение и возрождение казачьей культуры на основе педагогики казачества; Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий; Мониторинг состояния здоровья обучающихся; Организация оздоровительных мероприятий Профилактика нарушений зрения обучающихся; Оснащение спортивного зала и организация учебного процесса по предмету «Физическая культура» с использованием современных педагогических и спортивных технологий; Программа «Чистая вода в образовательном учреждении»; Организация рабочего места ученика в домашних условиях. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1 этап – 2016-2017 учебный год: принятие новой Программы развития школы, экспертиза образовательного процесса. |
| | 2 этап – 2018-2020 годы: формирование личности человека - патриота через педагогику казачества, создание условий, способствующих формированию, |

| | |
|--------------------------|---|
| | сохранению, укреплению здоровья обучающихся на основе деятельностно-компетентного подхода с целью развития здоровьесберегающих компетенций обучающихся. |
| | 3 этап – 2021-2022 годы: обобщение результатов реализации Программы |
| Финансирование Программы | Бюджетное финансирование, спонсорская помощь. |

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

3.1. Общие сведения о школе и контингенте обучающихся.

Школа №25, одно из старейших учебных заведений города, была основана в ноябре 1937 года в поселке имени Воровского для детей из ближайших хуторов и поселков. Первый выпуск состоялся в 1941 году, и почти все выпускники ушли на фронт, а с ними и их наставники-учителя. За 70 лет существования школы она была неоднократно переименована, и с июня 2006 года носит наименование как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25 г. Шахты.

В 2007 году школа пережила второе рождение – капитальный ремонт: построен актовый зал, открыто 2 компьютерных класса, подключен Интернет и локальная сеть на 26 компьютеров. Школа оснащена новой мебелью, учебным оборудованием.

В 2009 году школа прошла лицензирование (лицензия № 316367 сроком до 5 мая 2014 года), а в 2012 году – процедуру государственной аккредитации, подтвердив статус средней общеобразовательной школы и получив аккредитацию.

По состоянию на 1 сентября 2018 года в школе обучается 735 учеников (30 класса-комплекта), из них в начальной школе – 324 обучающихся, в основной школе – 356 обучающихся, в 10-11 классах – 55 обучающегося.

Социальный статус семей школьников:

- 30% - семьи с низким уровнем доходов (малообеспеченные семьи);
- 2% - многодетные семьи;
- 65% школьников живут в полной семье;
- 34% школьников живут в неполной семье;
- 20 учеников относятся к категории опекаемых детей (из них 3 сироты);
- 18 семей так называемых неблагополучных.

По социальной группе родители распределяются следующим образом:

- рабочие – 32%;
- служащие – 28%;
- не имеют постоянной работы – 18%;
- участвуют в предпринимательской деятельности – 6%;
- пенсионеры -6%.

Высшее образование имеют 18% родителей, среднее профессиональное – 54%, среднее или неполное среднее – 20%

Национальный состав обучающихся в школе:

русские – 601, армяне – 54, грузины – 17, украинцы – 11, дагестанцы – 2, удины – 29, азербайджанцы – 9, татары – 2, коми-пермяки – 2, немцы – 3, корейцы – 2, лезгины – 1, молдаване – 1.

По группам здоровья обучающиеся распределены следующим образом:

| | |
|------------------------------------|-----|
| основная группа | 659 |
| подготовительная группа | 20 |
| специальная группа | 27 |
| освобождены от занятий физкультуры | 29 |

У школьников преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушения зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта.

Обучение в школе проводится в две смены. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-х классах. Продолжительность уроков – 45 минут.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план на 2017-2018 уч. год разработан на основе Федерального базисного учебного плана, в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 и направлен на:

- ✓ выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ✓ реализацию образовательной программы и Программы развития образовательного учреждения;
- ✓ реализацию регионального компонента содержания образования;
- ✓ расширение содержания образования в части реализации задач предпрофильного и профильного обучения;

Организация образовательного процесса

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4х летний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования.**

Содержание учебных курсов разработано на основе дидактических принципов системы Л.В. Занкова. С 2011-2012 учебном году, в связи с введением федеральных государственных стандартов начального общего образования 2 поколения, учебный план I ступени образования (1-3 классы) дополнен разделом **«внеучебная деятельность».**

Раздел **«внеучебная деятельность»** нацелен на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности и является неотъемлемой частью образовательного процесса на ступени начального образования. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. За счёт указанных часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные программы, программа социализации учащихся, воспитательные программы.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования.**

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ **среднего (полного) общего образования.**

Особенности учебного плана

Анализируя особенности социально-педагогической ситуации, осмысливая реальное положение дел, образовательных проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, коллектив создает **Донскую школу здоровья**, основанную на национальных традициях казачьей культуры,

интегрирующую в своей деятельности два процесса – обогащение национальной культуры общечеловеческим содержанием и общечеловеческой – национальным.

Педагогика казачества рассматривается как вариант национально-регионального компонента образования, имеющий свои особенности, отраженные в его этнокультурном составе. Назначение регионального компонента содержания образования – дать молодежи целостные представления об истории, культуре, природе, географии, экономике своей малой Родины, жителя Дона как части Великой России. Региональное образование и воспитание предусматривает разумную переориентацию всей работы по воспитанию и обучению человека вообще на воспитание человека данной территории, экономически, социально и духовно связанного с ней.

Региональное содержание общего образования представлено разработанными региональными компонентами государственных стандартов общего образования на заседании Коллегии Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №9/1 от 28.12.2004г. Региональный компонент представлен следующими предметами:

- **русская словесность** 5б 6а 7а 8а кл. – по 1 часу;
- **обществознание** (граждановедение) 5-8е кл. по 1 часу;
- **информатика** 5-7е кл. по 1 часу, 8е - количество часов увеличено до 2 часов;
- **география** в 6 кл.– количество часов увеличено до 2 часов;
- **МХК** с 8 по 11 класс – по 1 часу;

Изучение истории Дона, его материальной и духовной культуры начинается с первого класса введением модулей во внеурочной деятельности **«Доноведение»**, **«Фольклорные мотивы Дона»**, что позволяет обобщить знания о Родине и крае, заложить фундамент для изучения предметов: **«История Донского края»** в 5 классе, **«Донской фольклор»** в 6 классе, **«Культура Дона»** в 7 классе.

Исключительное значение для формирования личности школьника приобретает целостное восприятие регионального природного, сельскохозяйственного, медицинского, санитарно-эпидемиологического окружения, а также экологических проблем Ростовской области. Это образовательное поле заполняет вакуум между базовым школьным курсом биологии и реальными проблемами экологии Ростовской области. Начиная с 1 класса, в содержание внеучебной деятельности вводятся модули **«Донская аптека»**, **«Народные промыслы Дона»**, которые обеспечивают последовательное воздействие на личность школьника для развития экологических, интеллектуальных, эмоциональных и деятельностных аспектов его поведения в

окружающей среде, осознание зависимости человека от наличия природных ресурсов и качества окружающей среды своего региона.

Образовательная область «**Математика**» для учащихся усилена на 1 час в 4-11 классах за счет вариативной части УП. Это обусловливается высокой значимостью предмета и тем, что экзамен по математике является обязательным и на государственной итоговой аттестации, и при поступлении в любой ВУЗ.

С целью ориентации на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности обучаемых введено изучение **иностранного языка** в начальной школе со 2 по 4 класс по два часа в неделю.

С 1 сентября 2012 г., согласно приказу Министерства образования Российской Федерации от 1.02.2012 г. №74 в 4х классах изучается «**Основы религиозных культур и светской этики**» 1 час в неделю (по выбору родителей (законных представителей) в школе изучаются основы православной культуры).

Введено раннее изучение курса «**Информатика и информационно – коммуникативные технологии**», направленного на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Предмет изучается отдельным курсом со 2го класса по 4й класс. Преподавание ведётся по машинному варианту учителем – предметником. Отдельной дисциплиной продолжается изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-8 классах. Целью курса информатики на основной ступени обучения является подготовка школьников к практической деятельности - выработка умений и навыков по использованию компьютера при решении различных задач прикладного характера, разработке и реализации проектов; развитие у обучающихся таких форм мышления, как формально – логическая, операциональная и творческая.

В 8х классах введен предмет «**Урок здоровья**», позволяющий заложить фундамент знаний по здоровому образу жизни.

Для реализации содержания учебного плана в части **предпрофильного** обучения в 9х классах, с учетом результатов анкетирования учащихся и родителей в 9а классе увеличено количество часов на 1 час:

физики (всего 3 часа)– за счет регионального компонента.

В 9б классе (предпрофильный социально-гуманитарный) – увеличено количество часов на 1 час:

английский язык (всего 4 часа) - за счет регионального компонента.

В связи с введением социально-гуманитарного направления в 10- 11 классах по желанию родителей и учащихся с 2006г. за счет школьного компонента добавлены часы английского языка для изучения англо-американской литературы в 5б, 6а, 7б, 8б, 9б классах.

Специфика направлений общеобразовательных классов в старшем звене обеспечивается спектром предметов, преподаваемых за счет часов вариативной части школьного компонента или вариативной части учебного плана

В 10 и 11классах с **социально-гуманитарным направлением** увеличено количество часов:

русский язык – на 2 часа,

литература - на 1 час.

Предмет «Правоведение» изучается в этих классах отдельной дисциплиной.

Введены **элективные** курсы:

- «История религий, свободомыслия и атеизма»,
- «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку»,
- «Довузовская подготовка по обществознанию»

Элективные курсы — обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профильной направленности обучения. Они выполняют роль дополнения содержания профильного курса, а также позволяют интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку по предмету. Элективные курсы ведут учителя высшей категории по авторским программам.

Для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области прикладных наук технологической направленности, после изучения запросов учащихся и их родителей, анализа кадрового потенциала и технической базы с 2010-2011 г ведется так же элективный курс «Практикум решения задач по физике». Курс ведет учитель высшей категории, а материально – техническая база (полностью укомплектованный кабинет физики) позволяет решать задачи обучения на высоком уровне.

Содержание школьного компонента соответствует целям и задачам школы. В результате предполагается получить высокий уровень знаний и умений обучающихся.

Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

Наша школа – это образовательное учреждение, способствующее интеллектуальному развитию личности при приоритете сохранения здоровья и педагогики казачества. Наши выпускники должны знать иностранные языки, компьютерные технологии, получить глубокую и всестороннюю подготовку по всем общеобразовательным предметам. Но при этом должны обладать культурой здоровья и потребностью к здоровому образу жизни.

С учетом этого в школе наряду с традиционными образовательными технологиями (объяснительно-иллюстративными, проблемными, развивающими и другими) внедряются и инновационные здоровьесберегающие технологии, которые помогут реализовать не только компетентностный подход к образованию, но и создадут условия для сохранения здоровья обучающихся. Это технологии уровневой дифференциации («лестница достижений», технология «портфолио»), информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), проектное обучение, обучение по индивидуальным планам и другие.

Использование новых технологий позволит также расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности обучающихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- более качественное усвоение знаний, развитие креативного и рационального мышления;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;

- развитие коммуникативности, умения работать в команде;
- развитие корпоративной этики школьного сообщества в процессе организации публичных дискуссий в форме дебатов, круглых столов, обмена мнениями в школьной прессе с участием всех заинтересованных сторон (школьников, учителей, родителей, представителей общественных организаций).

Для улучшения результатов образовательного процесса необходимо повысить его методическое обеспечение, а именно:

- внедрение технологии индивидуального образовательного маршрута в практику работы всех преподавателей;
- овладение учителями различных методов диагностики и прогнозирования результатов учебного и воспитательного процессов;
- развитие профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств преподавателей в процессе их самообразования;
- внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- создание условий для построения восходящей индивидуальной творческой траектории каждого учителя.

Повысить качество школьного образования помогут такие направления, как:

- активное использование новых образовательных технологий;
- совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- развитие информационной компетентности учеников и учителей в процессе создания единого информационного пространства школы;
- широкое внедрение информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- расширение пространства реализации личностных достижений школьников средствами дополнительного образования, увеличения числа кружков, секций, клубов по интересам;
- развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного образования микрорайона и города при разработке школьных социальных проектов и в процессе участия обучающихся в конкурсах и проектах всех уровней.

4.1. Приоритетные направления образовательной политики:

- РОИ (раннее обучение иностранным языкам; изучение английского языка со 2 класса);
- концепция работы с одаренными детьми;
- расширенное изучение английского языка с 5 класса (введено с 2006/2007 учебного года);
- введение предпрофильной подготовки и профильной направленности в 9-11 кл. (с 2006/2007 учебного года);
- введение элективных курсов «Религиоведение»;
- развивающее обучение по системе Л.В. Занкова в начальной школе;
- работа школы над проектом «Твое здоровье» (с 2013 года);

- введение в 4-х классах предмета "Основы православной культуры и светской этики" (с 2012 года);
- введение в действие ФГОС начального образования (с 2011- 2012 учебного года).

4.2. Анализ результатов образовательного процесса и основных способов их достижения.

В 2012 году школа отметила свой 75-летний юбилей. За время своего существования она завоевала значительный авторитет среди населения микрорайона. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, 15 педагогов, включая директора, являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении обучающихся к своему образовательному учреждению.

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов школьников, повышения гуманистической направленности их образования, а также повышения профессионального мастерства педагогов учителя школы :

- осуществляют подготовку школьников к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и проектах различных уровней (школьного, муниципального, регионального, федерального), в том числе во Всероссийской викторине «Говорите по-русски» и международной игре «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- проводят методические предметные недели;
- организуют и проводят мероприятия по профориентации подростков из семей «группы риска»;
- продолжают работу по формированию у школьников культуры здоровья и потребности в здоровом образе жизни, через педагогику казачества;
- продолжают работать с одаренными детьми (по специальной программе);
- разрабатывают портфолио обучающихся (индивидуальные карты развития и успешности школьников 1-5 классов);
- работают по плану предпрофильной подготовки и профильного обучения учеников 9, 11 классов;
- поддерживают работу детских школьных объединений «Веселый экспресс» (1-4 классы), СКЖД (5-8 классы), «С+С» (Совет старшеклассников, 9-11 классы);
- проводят работу по обобщению и распространению педагогического опыта;
- принимают участие в национальном приоритетном проекте «Образование», в конкурсах «Учитель года»;
- продолжают работу по воспитанию у школьников любви к донскому краю;
- продолжают развивать систему экскурсионной работы.

4.3. Диагностика результатов образовательного процесса

Школа придерживается следующих принципов управления качеством образования в соответствии с международными стандартами: ориентация на результативность, создание в школе благоприятной обстановки для непрерывного улучшения качества; непрерывная познавательная деятельность; вовлечение всех

участников образовательного процесса в работу по качеству. Технологии содержат следующие шаги:

1. Мониторинговые исследования: диагностика всех учеников школы по основным образовательным предметам для получения реальной образовательной картины. Проверка ключевых компетенций обучающихся. Диагностика проводится по следующим направлениям: входная, промежуточная, итоговая.

Задача входной диагностики – не только констатировать определенный уровень обученности, но и обсудив результаты работы с учениками, совместно прогнозировать возможность успешного обучения, согласовать требования при переходе из класса в класс, нормы оценки, что позволяет повысить мотивацию школьников. Результаты, анализ, выводы, практические рекомендации обсуждаются не только с педагогами, обучающимися, но и с родителями.

Промежуточный контроль помогает скорректировать выбранные методики, формы работы, технологии организации учебной деятельности на уроке.

Итоговые работы позволяют сделать выводы не только относительно успешности освоения предмета, учебной программы, но и увидеть продвижение ученика в освоении образовательных стандартов.

2. Системный и проблемный анализ полученных результатов. Обсуждение результатов анализа на разных уровнях: методические объединения, классные и родительские собрания, педсоветы. Определение рациональности применяемых технологий, педагогических и дидактических средств.

3. Принятие совместных управленческих решений, предложений на заседаниях методических объединений, классных и родительских собраниях.

4. Самоанализ результатов учителем-предметником, учеником, классным руководителем.

5. Выявление проблем, препятствующих достижению поставленных целей.

6. Постановка целей и задач не только в разрезе школы, методического объединения, но и по каждому учащемуся, причем в этот процесс вовлечен сам ученик.

7. Корректировка учебного процесса. Организация деятельности на всем образовательном пространстве школы в технологии взаимодействия и сотрудничества.

Благодаря информационно-аналитической системе образовательная деятельность школы анализируется по следующим направлениям:

- результаты учебной деятельности школы, класса, каждого учителя;
- результаты учебной деятельности каждого ученика;
- кадровый состав школы;
- внеурочная деятельность, воспитательная работа, деятельность классного руководителя;
- результативность совместной работы школы с учреждениями дополнительного образования;
- социальный состав обучающихся; учет школьников, совершивших правонарушения;
- пропуски уроков школьниками, причины пропусков;
- организация предпрофильной подготовки обучающихся;

- сформированность ключевых компетенций школьников;
- программно-методическое обеспечение учебного процесса;
- состояние здоровья обучающихся.

Результаты образовательной деятельности представлены на диаграмме (См. Приложение 1) . Данные рейтинговой системы оценки качества приведены в таблице 1

Таблица 1

Рейтинговая система оценки качества образования

| Критерий оценки | Показатели | Данные за 2012-2013 уч. год |
|-----------------------------------|---|--|
| Доступность получения образования | Публикации информации о школе в СМИ | 1. «Шахтинские известия №93», 18.12.2013г., «Дон волною серебрится»(конкурс по казачеству); 2. «Шахтинские известия №88», 4.12.2013г, «Мама как солнышко» (психолог), 3. «Шахтинские известия №72» 2.10.2013г. «Спасибо, что вы есть»(О.Ю.Зайцева к Дню учителя), 4. «Шахтинские известия №38»,29.05.2013, "Посмотри по сторонам" (ПДД), 5. «Шахтинские известия №31»,1.05.2013,"Кто станет выпускницей года" (Гусева Дарья), 6. «Шахтинские известия №8»,6.12.2013г., "Юнкор года" (11кл. Ю.Иванова), 7. «Шахтинские известия №1»,2.01.2013г. "Шахтинские снегурочки" |
| | Размещение информации о школе на интернет ресурсах | www.mousosh25.bos.ru |
| | Реализация принципа непрерывности образования: количество выпускников 9 кл. | 46 |
| | Количество и процент выпускников 9кл., продолживших обучение | 28 чел. – 54% |

| | | |
|---|--|---|
| | в 10 кл. в 2013-2014уч.г. | |
| | Количество обучающихся в 10-11 кл. | 52 |
| | Проектная мощность здания | 750 чел. в одну смену |
| | Численность обучающихся | 636 чел. |
| Качество экспериментальной деятельности | Наличие образовательной программы, прошедшей внешнюю экспертизу | Имеется, экспертиза проводилась муниципальной аттестационной комиссией МУ ДО г. Шахты |
| Динамика развития школы | Дата прохождения последней процедуры государственной аккредитации | 17.04.2012 г. |
| | Подтверждение статуса ОУ после повторного прохождения государственной аккредитации | Да |
| | Срок прохождения следующей процедуры государственной аккредитации | 2024г. |
| Качество общего образования | Результаты ЕГЭ по русскому языку - количество обучающихся, сдавших ЕГЭ по русскому языку от числа выпускников 11 кл. | 25 |
| | -средний бал по русскому языку | 64 |
| | Результаты ЕГЭ по математике -количество обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике от числа выпускников 11 кл. | 25 |
| | - средний балл по математике | 49 |
| | Число претендентов на | 4 |

| | | |
|-------------------|---|-------|
| | аттестат об основном общем образовании особого образца | |
| | - процент претендентов на аттестат об основном общем образовании особого образца | 8% |
| | Количество выпускников 11кл, претендентов на награждение золотыми и серебряными медалями | 5 |
| | - процент выпускников 11кл, претендентов на награждение золотыми и серебряными медалями | 20 |
| | Количество обучающихся, поступивших в 10кл. с аттестатами особого образца и получивших аттестат о среднем полном общем образовании особого образца | 5 |
| | - процент обучающихся, подтвердивших получение аттестата особого образца за курс основной школы аттестатом особого образца за курс средней (полной) школы | 100% |
| | Качественные показатели процесса обучения: -средний показатель качества знаний | 46,3% |
| | -средний показатель уровня обученности | 98,3% |
| | -количество неуспевающих | 5 |
| | -доля неуспевающих от общего числа обучающихся | 0,8% |
| Качество работы с | Результативность участия | 36 |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| одаренными детьми | в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам -количество участников II (муниципального) этапа | |
| | -количество призеров (2-3 места) | 2 |
| | Результативность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады -количество участников III (регионального уровня) | - |
| | Результативность участия в региональных олимпиадах, конкурсах -количество участников областного этапа | 12 |
| | Количество призеров (2-3 места) | 0 |
| | Результативность участия в федеральных конкурсах -количество участников | <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс по русскому языку "Родное слово-2013" - 196 чел. - Конкурс сочинений, посвященных памятнику "Слово о полку Игореве" - 6 чел. - Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" - 8 чел. - Международный конкурс-игра по английскому языку "Английский лев"-45 чел. - Международный конкурс-игра по русскому языку "Еж" - 198 чел. - Всероссийский конкурс- игра по естествознанию "Это знают все" - 136 чел. - "Кросс наций-2013" - 60 чел. |
| - количество победителей | <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс по русскому языку "Родное слово-2013" - 39 чел. - Международный конкурс-игра по английскому языку "Английский | |

| | | |
|--|--|--|
| | | лев"-6 чел. - Международный конкурс-игра по русскому языку "Еж" - 3 чел. - "Кросс наций-2013" - 6 чел. |
|--|--|--|

4.4. Режим работы школы в решении вопросов здоровьесбережения

Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации проектно-исследовательской деятельности и экскурсионно-краеведческой работы.

В ОУ создан гибкий режим работы с учетом возможностей детей с ослабленным здоровьем: наряду с классно-урочной системой применяются формы блочных, индивидуально-групповых занятий. В нашей школе успешно решается задача рациональной организации учебно-воспитательной нагрузки.

Режим дня учащихся школы строится в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности. В режиме дня школьника предусматриваются следующие основные компоненты: учебные занятия в периоды подъема работоспособности в школе и дома; отдых с максимальным пребыванием на открытом воздухе; регулярное и достаточное питание.

Режим работы

| | I ступень | II ступень | III ступень |
|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Продолжительность учебного года | 33-34 недели | 34-35 недели | 34-35 недели |
| Количество учебных часов в неделю | | | |
| Продолжительность уроков | 35-45 | 45 | 45 |
| Промежуточная аттестация | май | май | май |
| Сменность | I, II | I | I |

Учебно – воспитательный процесс в МБОУ СОШ №25 осуществляется в 2 смены. Уроки имеют продолжительность 45 минут. Для питания учащихся отведены перемены по 20 минут после 2 и 3 урока, все остальные перемены 10-минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока. Для учащихся 1-х классов предусмотрена 40 минутная динамическая пауза после 2-го урока.

4.5. Кадровое обеспечение

В школе работает 47 педагогов. В их числе: 1 отличник народного образования, 1 победитель приоритетного национального проекта «Образование», 11 человек имеют высшую квалификационную категорию (23%), 18 человек – первую квалификационную категорию (38%). В школе работают три молодых специалиста.

Высшее образование имеют 43 педагога (91%), среднее педагогическое образование – 4 человек (9%).

Возрастной состав педагогических кадров:

- до 30 лет – 7 человек;
- до 40 лет – 10 человек;
- до 50 лет – 30 человек.

Педагогический стаж сотрудников школы:

- до 5 лет - 4 человека;
- до 10 лет – 6 человека;
- до 25 лет - 29 человека;
- свыше – 8 человек.

В школе работают следующие *методические объединения*:

- МО учителей образовательной области «Филология»;
- МО учителей образовательной области «Математика»;
- МО учителей образовательной области «Иностранный язык»;
- МО учителей образовательной области «Естествознание»;
- МО предметов развивающего цикла;
- МО учителей начальной школы;
- МО классных руководителей.

4.6. Материально-техническая база школы

Школа функционирует в одном здании постройки 1937 года (в отдельном здании – мастерские).

В 1967 году были пристроены спортивный зал и два крыла с учебными кабинетами на северной и южной стороне здания.

Школа располагает также спортивной площадкой, столовой на 120 мест, медицинским кабинетом. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам (технология, иностранные языки) – 26. Библиотека обладает общим фондом 19427 единиц хранения. После капитального ремонта (в 2007 г.) были открыты актовъ зал на 125 посадочных мест и два компьютерных класса, подключены Интернет и локальная сеть на 32 компьютера. Кабинеты оснащаются современным учебным оборудованием.

4.7. Финансовые ресурсы

С 2005 года школа находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование покрывает 100% финансовых нужд образовательного учреждения. Фонд социального страхования финансирует работу летней пришкольного оздоровительного лагеря «Казачек».

4.8. Внешние связи школы

Школа работает в тесном контакте с городским казачьим обществом Александровск-Грушевский Юрт, Шахтинским кадетским корпусом им. Я.П. Бакланова, учреждениями дополнительного образования: музыкальной школой №3, художественной школой им. Серова, ОДДТ (Октябрьский Дом Детского Творчества), ГДДТ (Городской Дом Детского Творчества), туристической фирмой «Елена-тур», городской библиотекой им. А.С.Пушкина и библиотекой семейного чтения при ДК им. О.Мешковой, городским краеведческим музеем, Шахтинским драматическим театром, ДК им. О.Мешковой, со спортивным комплексом «Бассейны Дона» (п. Каменоломни), Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних г. Шахты, с ЦПМСС (центром психолого-медико-социального сопровождения).

Педагогический коллектив обобщает и распространяет накопленный опыт не только на школьном, но и на муниципальном и региональном уровнях (выступают на семинарах и конференциях, проводят мастер-классы, публикуют материалы в профессиональных журналах, работают в творческих группах по созданию учебников и учебных пособий).

4.9. Система управления и самоуправления школой

Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей школы, а также родителей обучающихся.

В школе используются следующие организационные *формы участия в управлении*:

- индивидуальные:

передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по показателям, принятым в коллективе;

- парные:

наставничество, взаимоконтроль, взаимопомощь;

- групповые:

структурные подразделения ОУ наделяются правом самостоятельного проведения диагностики, планирования, контроля, организации своей деятельности и ее координации с другими школьными структурами.

4.10. Формы группового участия учителей, обучающихся, родителей и общественности в управлении школой

- Совет школы

- Педагогический совет школы

- Малые педсоветы

- Административный совет

- Творческие проблемно-проектные группы

- Методические объединения учителей

- Аттестационная комиссия

- Экспертная комиссия

- Общешкольный родительский комитет

- Родительские комитеты классов

- Совет старшеклассников

4.11. Прогноз возможных негативных последствий реализации программы развития

| Возможные негативные последствия | Способы преодоления негативных последствий |
|--|---|
| 1. Непонимание частью учителей сущности программы развития | 1. Семинары, консультации, разъясняющие сущность программы развития |
| 2. Слабая координация действий подпрограмм (механизмов реализации программы развития). | 2. Разработка системных мероприятий по координации деятельности каждой подпрограммы; внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей. |
| 3. Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации подпрограмм может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий. | 3. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации программного развития. |
| 4. Недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых учителей. | 4. Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому учителю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию. |

Структура программы развития МБОУ СОШ №25 "Казачья школа здоровья"



5.1. МИССИЯ МБОУ СОШ №25

Стратегическая миссия образовательной политики МБОУ СОШ №25 – формирование личности человека-патриота, любящего своё Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины через педагогику казачества как систему казачьего воспитания, создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению, укреплению здоровья обучающихся.

Ресурсом, способствующего развитию как учителя, так и ученика, выступает деятельностно-компетентный подход.

5.1.1. Теоретические основания

Наше время - это эпоха крайних противоречий. С одной стороны во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, с другой стороны - всё это привело наше общество к серьезным проблемам. одна из таких - разложение нравственных устоев человека.

Особенно трудно подрастающему поколению. Среди подростков чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость, агрессивность, увеличивается число несовершеннолетних преступников, низвергаются нравственные ценности, такие, как патриотизм, любовь к Родине, четность, недооценивается необходимость сохранения и развития культурного, исторического, художественного наследия, передача опыта старшего поколения в процессе сотрудничества.

При разработке настоящей Программы мы учитывали следующие тенденции: сохранение и укрепление здоровья учащихся провозглашено одним из стратегических ориентиров модернизации российского образования. Это обусловлено рядом причин. Во-первых, здоровье, как целостное многомерное динамическое состояние человека, позволяющее ему в условиях конкретной социальной и экономической среды с различной степенью осуществлять его биологические и социальные функции, выступает мерой безопасности страны, что позволяет говорить о необходимости включения всех социальных структур, институтов в решение проблемы сохранения, укрепления, охраны здоровья.

Во-вторых, здоровье учащихся и педагогов выступает необходимым условием для получения новых, высоких качественных результатов в образовании. Так, в Концепции модернизации российского образования планируется создать в общеобразовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет использования эффективных методов и технологий обучения. Это требует не только научного уточнения содержания здоровьесберегающих технологий, разработки методического аппарата их применения, а также нормативного определения их сущности и условий их применения в образовательной деятельности.

Состояние здоровья и отсутствие отрицательной динамики по этому показателю признается ключевым критерием эффективности образовательной программы, реализуемой учреждением, и показателем результативности целостного образовательного процесса. Сегодня здоровьесбережение становится атрибутом образовательного процесса. В Проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования поставлены

задачи воспитания у учащихся ценностного и бережного отношения к собственному здоровью, сохранение его на основе использования знаний и умений в повседневной жизни, овладения технологиями оздоровительных систем.

Появившиеся в последние годы «здоровьесберегающие технологии» интегрируют все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся и их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики. (Н.К. Смирнов и др.)

Другим важным направлением в создании здоровьесберегающей среды школы, является организация деятельности педагогов школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Одним из важных направлений психолого-педагогического сопровождения является диагностическая работа.

Выделение этого направления работы обусловлено ориентацией на определение психологических трудностей, с которыми сталкиваются педагоги, родители и сами обучающиеся, а также выявление причин нарушений в процессе формирования личности.

Направления диагностической работы:- индивидуальная психодиагностика (углубленное исследование индивидуальных и личностных особенностей школьника в соответствии с заявленной проблемой); групповая психодиагностика (углубленные исследования межличностных отношений, психологической атмосферы и т.д.). При этом можно выделить:- плановые психодиагностические обследования, проводимые в соответствии с планом педагога-психолога; оперативные психодиагностические обследования, проводимые в случае необходимости срочного получения информации об объектах психолого-педагогического наблюдения.

В круг задач психологической диагностики входит уточнение специфики социально-психологической дезадаптации, определение структуры отклонений в психическом развитии, изучение индивидуальных особенностей обучающихся.

Адекватным средством для их решения является психологический скрининг. Главная цель скрининга заключается в том, чтобы быстрыми и экономичными средствами осуществлять отбор определенной группы детей – группы риска, нуждающихся в углубленной оценке характера, степени и прогноз дальнейшего развития имеющих отклонений.

Для психодиагностики основных личностных свойств используются методики Р. Кеттелла, Айзенка, проективные методики – ДДЧ, «Кактус», «Несуществующее животное».

Важным компонентом личностной структуры индивида является самооценка. Она оказывает влияние на взаимоотношения человека с другими людьми, уровень требовательности к себе, отношение к собственным успехам и неудачам. Методом изучения особенностей самооценки служит методика Дембо-Рубинштейн.

При диагностическом обследовании также уделяется внимание развитию интеллектуальной и мотивационной сферы обучающихся.

Не менее важной является диагностика детско-родительских отношений, которая позволяет увидеть особенности взаимодействия родителей с их детьми. Для этого используются методики: АСВ, ОРО, «Сознательное родительство».

На основе полученных данных осуществляется консультативная и коррекционная работа (как групповая, так и индивидуальная).

Второе направление психолого-педагогического сопровождения является профилактическо-консультативное. Важность этого направления работы определяется ориентацией на изучение школьников с целью реализации индивидуального подхода к ним. Психолог проводит первичную беседу с обучающимися и родителями, собирает анамнез, осуществляет экспресс-диагностику, проводит консультативную беседу и в случае необходимости направляет на консультацию к психотерапевту, неврологу и т.д. Такая работа может проводиться как с отдельными детьми или их родителями и учителями, так и с целыми учебными группами (в зависимости от специфики консультации).

В это направление работы также включается и участие в консилиумах для психологического анализа поведения, успеваемости, значимого социального окружения обучающихся с целью более полного раскрытия их личностных особенностей.

Предполагаемый результат: формирование компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, духовно-нравственное развитие личности через педагогику казачества.

5.2. ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития – создание здоровьесберегающей среды как условия развития компетенций обучающихся, возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций Донского казачества. К приоритетным направлениям Программы развития МБОУ СОШ №25 относятся:

1. ***Диагностика состояния здоровья школьников и мониторинг деятельности школы в сфере сохранения и укрепления здоровья учащихся.*** Для этого в коллективе необходимо создать *творческие группы* специалистов, заинтересованные в разработке психолого-педагогического инструментария, позволяющего осуществить диагностику состояния здоровья учащихся и сотрудников.

2. ***Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды.*** Для этого необходимо обеспечить индивидуализированный подход на занятиях физической культурой: занятия по группам здоровья (с ослабленным здоровьем, подготовительной, основной). Разработать и внедрить оздоровительные режимные моменты в учебную и внеклассную деятельность школы. Необходимо также ввести лекторий для учащихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения. Эти направления деятельности позволят создать экологически комфортную здоровьесберегающую образовательную среду, влияние которой на состояние здоровья субъектов педагогического процесса не провоцирует развитие патологических изменений.

3. ***Разработать и внедрить модель воспитательно-образовательного процесса ОУ, направленную на изучение казачьей культуры и традиций, сохранение здоровья детей.*** При создании модели воспитательно-образовательного процесса ОУ необходимо проанализировать результаты предыдущего этапа; осуществить анализ имеющегося опыта в разработке модели

воспитательно-образовательного процесса ОУ, при проектировании учесть все компоненты системы; определить возможности и компетентность педагогов ДООУ по проблеме охраны и укрепления здоровья детей для их привлечения к проведению работы по здоровьесбережению.

4. **Разработка и внедрение в образовательную практику здоровьесберегающих технологий.** Необходимо продумать систему мер в методической работе ОУ, направленных на совершенствование технологического мастерства педагогов в сфере здоровьесбережения в сочетании с контролем за организацией воспитательно-образовательного процесса.

Кроме традиционных форм и методов работы с педагогами по охране и укреплению здоровья учащихся (педагогических советов, консультаций, семинаров-практикумов и т.д.), необходимо использовать новые, нетрадиционные формы педагогической учебы, когда каждый педагог отвечает на вопросы или решает творческую задачу (в виде творческих клубов "Что? Где? Когда?", КВН, педагогических "брей-рингов" и др.). Причем, желательно, чтобы тематику таких мероприятий предлагали сами учителя.

В разделе кадровое обеспечение необходимо предусмотреть повышение теоретического и расширение практического опыта педагогов в проведении работы по проблеме здоровьесбережения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- воспитание у школьников гражданской ответственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- воспитание потребности быть наследниками культурно-исторического опыта казачества, умеющими ценить мудрость предков;
- формирование и развитие здоровьесберегающих компетенций у субъектов образовательного процесса;
- воспитание у школьников основ здорового образа жизни, культуры здоровья;
- внедрение эффективной системы управления деятельностью сотрудников, основанной на данных психолого-педагогической диагностики, для повышения качества образовательного процесса;
- создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья учащихся и сотрудников;
- создание комфортных условий для творческой работы специалистов по проблеме здоровьесбережения.

5.2.1. Содержание деятельности по основным стратегическим направлениям и задачам реализации Программы.

Диагностика состояния здоровья школьников и мониторинг деятельности школы в сфере сохранения и укрепления здоровья учащихся. Необходимо произвести глубокий, всесторонний анализ деятельности образовательного учреждения по проблеме здоровьесбережения. В процессе анализа изучаются: аналитические справки по итогам образовательной деятельности; особенности организации образовательного процесса; протоколы педагогических советов; уровень квалификации педагогов. Необходимо также внедрить мониторинговую систему результативности педагогического процесса, происходящих изменений, где

здоровье рассматривается как один из наиболее важных показателей и критериев оценки его эффективности.

При создании системы диагностики в образовательном учреждении необходимо определить **участников** работы по здоровьесбережению: учащихся, родителей, сотрудников. Затем определить **основные цели** проведения данной работы для каждого из участников: **с учащимися** – изучение и выявление особенностей их физического развития и здоровья, степени адаптации к образовательному учреждению для последующего учета при организации воспитательно-образовательного процесса.

с родителями – выявление запросов на образовательную деятельность в сфере сохранения и укрепления здоровья детей и удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения по созданию условий для гармоничного развития детей и их благоприятной адаптации к условиям ОУ.

с сотрудниками – изучение профессиональной деятельности, здоровья педагогов в целях профилактики эмоционального напряжения и «профессионального выгорания», а также для учета при разработке программы развития образовательного учреждения, направленной на сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Разработать и внедрить модель воспитательно-образовательного процесса ОУ, направленную на изучение казачьей культуры и традиций, сохранение здоровья детей.

На этом этапе необходимо создать **комплексную модель** воспитательно-образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей и сотрудников, включающую цели, средства, критерии результативности, взаимодействие участников. Кроме того, система должна включать в себя инвариантную и вариативную части, дающие возможность наполнять ее содержанием в соответствии с основными задачами по здоровьесбережению в конкретный временной отрезок.

В качестве критериев эффективности воспитательно-образовательного процесса, направленного на укрепление здоровья детей и сотрудников могут быть выделены следующие: состояние здоровья учащихся (физическое, психологическое, социально-эмоциональное); сформированность основ здорового образа жизни; состояние здоровья педагогов; профессиональная деятельность; создание коллектива единомышленников по проблеме сохранения здоровья; отношение к проблеме здоровьесбережения родителей, место здоровьесберегающих технологий в опыте семьи; отношение к учреждению, реализующему программу, направленную на сохранение здоровья.

Для адекватной оценки эффективности процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания необходимо фиксировать результативность этого процесса на трех уровнях: на индивидуальном уровне, где критерием может служить осознанная социо-культурная идентичность личности, отождествление со значимым образом и психологическое переживание ценностей культуры казачества как своих; на социально-психологическом уровне – в качестве показателей следует рассматривать общий уровень коммуникативной культуры, способность понимания и ценить культурное многообразие, признавать и уважать религиозные убеждения и моральные нормы; на социальном – такими критериями могут служить гражданственность личности, ее патриотизм,

проявляющийся в отношении к малой родине, истории казачества, резонансность суждений коллективного субъекта по важнейшим экзистенциальным вопросам бытия (отношение к жизни и смерти, счастью и несчастью, радости и страданию, добру и злу, к настоящему, прошлому и будущему и т.д.)

При внедрении *модели воспитательно-образовательного процесса ОУ, направленной на реализацию программы развития* творческой группой специалистов совместно с директором ОУ разрабатывается план. Основные *компоненты* содержания плана: организационное обеспечение; методическое обеспечение; кадровое обеспечение.

В плане **организационного** обеспечения необходимо :определить *место* здоровьесбережения и духовно-нравственного воспитания в общей структуре деятельности учреждения; создать структурные подразделения (службы), которые будут заниматься моделированием воспитательно-образовательного процесса ОУ; разработать положения о службах, занимающихся проблемами духовного и физического здоровья; выработать основы взаимодействия специалистов по проблеме ОУ; разработать циклограммы работы специалистов; определить степень участия и задачи конкретных педагогов в работе созданных служб: сбор информации о здоровье детей и сотрудников, проведение анализа, оформление результата.

В разделе **методического** обеспечения необходимо предусмотреть: подбор программ, направленных на сохранение здоровья духовно-нравственного воспитания и здоровья; формирование здорового образа жизни и методик диагностики здоровья; внедрение технологий реабилитации умственной и физической работоспособности в педагогический процесс; создание каталога литературы по проблеме здоровьесбережения; оформление картотеки диагностических методик, включение вопросов теории и практики диагностической работы в работу педагогических советов, семинаров, консультаций.

**Программа развития
"Казачья школа Здоровья"
на период 2016 - 2022 г.г.**

**Подпрограмма
"Педагогика здоровья"**

**Программа развития
"Казачья школа Здоровья"
на период 2016 - 2022 г.г.**

**Подпрограмма
"Будь здоров!"**

—

0

**Программа развития
"Казачья школа Здоровья"
на период 2016 - 2022 г.г.**

**Подпрограмма
"Здоровья - это здорово!"**

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности обучающихся и воспитанников в МБОУ СОШ №25

Модернизация содержания общего образования сопровождается внедрением различных образовательных программ и технологий воспитания и обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Закон РФ "Об образовании" определяет охрану здоровья обучающихся как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения, администрация которого должна обеспечивать условия сохранения здоровья, организацию и проведение постоянного мониторинга влияния этих условий на организм учащихся на протяжении всего периода их обучения.

В основе оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения должны лежать результаты комплексных наблюдений, исследований и анализа изучения влияния факторов образовательной среды на состояние здоровья и сформированность ЗОЖ учащихся.

Наша школа начала работу по программе "Казачья школа здоровья" в сентябре 2013 года. В рамках данной программы предусмотрен мониторинг здоровья учащихся.

Целью которого является: комплексное и системное изучение состояния физического и психологического здоровья школьников.

для этого планируется проводить изучение личности ребенка через:

- медицинскую диагностику;
- социальную диагностику;
- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактических правонарушений;
- психолого - педагогическую диагностику.

Для улучшения состояния здоровья и качества жизни детей в нашей школе проводится комплекс мероприятий по охране здоровья детей и подростков.

в школе регулярно проводятся медосмотры учащихся и работников ОУ, ведется мониторинг состояния здоровья, приглашаются с лекциями медицинские работники, организовываются тематические классные часы, есть горячее питание в столовой, проводятся физминутки на уроках и подвижные игры на переменах.

Педагог - психолог в школе организует работу по адаптации учащихся при поступлении в 1-й класс и при переходе из начального в среднее звено. Проводятся: "День здоровья"; внеурочные спортивные мероприятия среди учащихся с привлечением родителей.

Медсестра школы наблюдают за физическим здоровьем обучающихся.

Здоровье - это состояние живого организма, при котором организм в целом и все органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни.

| | Наименование показателей | Ед. измерения на 2017г. - 2018 учебный год |
|---|--|--|
| 1 | Всего обучающихся в муниципальном образовательном учреждении в том числе: 1-4 классах 5-9 классах 10-11 классах | 735 324 356 55 |
| 2 | Уровень здоровья детей школьного возраста (% от общего количества обучающихся): | |
| | По медицинским показателям: I группа здоровья II группа здоровья III группа здоровья IV группа здоровья | 236-38% 351-56% 52-9% 56-1% |

| | | |
|---|--|---|
| | По физическому состоянию: основная подготовительная специальная | 487-77% 49-8% 10-2% |
| | Уровень физического развития высокий выше среднего средний ниже среднего низкий | 38% 56% 19% 10% 1% |
| 3 | Количество обучающихся, страдающих заболеваниями (% от общего числа) в том числе: болезни мочеполовой системы понижение остроты зрения кариес болезни эндокринной системы болезни желудочно-кишечного тракта болезни костно-мышечной системы: нарушение осанки плоскостопие сколиоз остеохондроз заболевание нервной системы | 5% 22% 53% 2% 19% 51% 60% 32% 9% 12% |
| 4 | Количество обучающихся, страдающих двумя и более заболеваниями (% от числа имеющих заболевание) | 10% |

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов, обращающихся за консультациями родителей. Традиционно основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся "группы риска";
- профилактика аддиктивного,
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

Для учащихся 9-х классов организуются беседы "Выбор профессии", а также диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии и практические занятия "Что я знаю о мире профессий".

в рамках программы развития школы педагогом-психологом проводится следующая работа:

1. Диагностика психологического климата в школьном коллективе, как учащихся, так и педагогов.
2. Диагностика тревожности учащихся.
3. Ведется групповая и индивидуальная коррекционная работа по профилактике тревожности у подростков и детей младшего школьного возраста (в индивидуальном и групповом режиме).
4. Ведется диагностика познавательной и произвольной сферы учащихся.

В рамках работы психологической службы школы в 2017-18 учебном году для обучения подростков социально-важным навыкам был проведен психологический тренинг по программе «Культура эмоций».

Данные групповые коррекционно-развивающие занятия дали положительную динамику в стабилизации эмоционального состояния подростков, что является неотъемлемой частью здоровья школьников.

Для итоговой диагностики использовались тест Кеттела (сокращенный вариант) и "самооценка".

Результаты итоговой диагностики показали, что в сравнении с прошлым учебным годом у ребят повысился уровень эмоциональной устойчивости. У 78 % группы показатель улучшился в среднем на 1 балл. У 2 участников тренинга (22%) показатели не изменились.

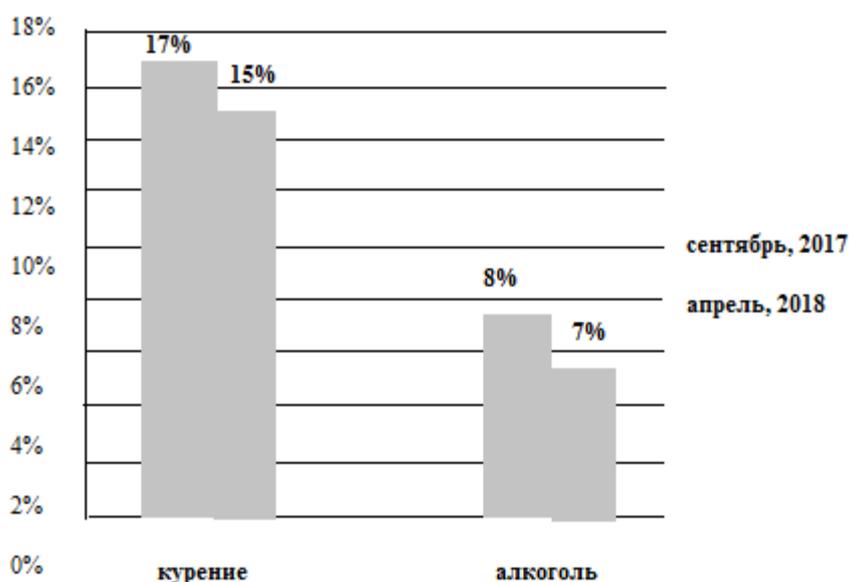
В ходе тренинга подростки научились элементарным навыкам саморегуляции. У подростков показатель уровня самоконтроля увеличился в сравнении с данными, полученными до тренинга.

Результаты тренинга показывают, что данное направление работы достаточно эффективно. Поэтому планируется проводить данный тренинг и в будущем с учащимися 9 классов, для отслеживания динамики развития учащихся.

Также отслеживается динамика изменения личности школьников посредством проведения анкетирования среди старшеклассников (опросник «Мои привычки»). Приведем лишь основные пагубные привычки и отношение к ним учащихся.

Следует отметить, что наблюдается снижение количества учащихся старших классов, подверженных пагубным привычкам даже за такой короткий промежуток времени: с сентября 2017 по апрель 2018 годов.

Результаты представлены на графике



В рамках данной работы мы проводим и мониторинг уровня воспитанности учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ за 2017-18 уч. год

Воспитанность 367 уч-ся была оценена классными руководителями по трех бальной шкале.

Отношение к обществу, родному краю, своему городу.

Устойчиво-положительное отношение - 124 уч-ся (34 %).

Проявляет чувство патриотизма. Любит родной край, интересуется историей и развитием своей страны, города. Принимает активное участие в сохранении и защите природы своего края.

Ситуативное отношение - 226 уч-ся (62 %).

Активно участвует в делах коллектива, общественных мероприятиях. Любит родной край; периодически принимает участие в природоохранной деятельности.

Устойчиво-отрицательное отношение - 17 уч-ся (4 %).

Слабо проявляется чувство патриотизма, к делам коллектива равнодушен, в общественной жизни участия не принимает. Проявляет равнодушное отношение к традициям, истории родного края, к его природе.

1.Отношение к классному коллективу.

У стойчиво-положительное отношение - 159 уч-ся (43 %).

Интересы коллектива воспринимает как собственные, участвует в его делах по собственному желанию, является организатором и активным участником классных мероприятий.

Ситуативное отношение - 201 уч-ся (55 %).

Участвует в делах коллектива, когда предъявляется требование, просьба, напоминание. Конструктивно взаимодействует с одноклассниками.

Устойчиво-отрицательное отношение - 7 уч-ся (2 %).

Интересами классного коллектива пренебрегает. На первый план ставит личные интересы.

2.Отношение к труду.

У стойчиво-положительное отношение - 146 уч-ся (40 %).

Любит трудиться, к труду относится добросовестно. Охотно помогает родителям в трудовых делах. Является инициатором и активным участником трудовых десантов.

Ситуативное отношение - 201 уч-ся (55%).

Выполняет все трудовые задания и поручения, но без особой охоты и желания.

У стойчиво-отрицательное отношение - 20 уч-ся (5 %).

Трудиться не любит. Порученную работу выполняет недобросовестно, старается избежать ее. Пользуется результатами труда других.

3. Отношение к учебе.

У стойчиво-положительное отношение - 168 уч-ся (43 %).

Проявляет познавательную активность, «стремление узнавать новое. Организован, систематически готовится к урокам, помогает отстающим.

Ситуативное отношение - 169 уч-ся (46 %).

Любит учиться, но учебные интересы неустойчивые, не умеет организовать свой учебный труд, не заинтересован в личных успехах.

Устойчиво-отрицательное отношение - 40 уч-ся (11 %).

Познавательная активность отсутствует, задания выполняет недобросовестно. По отдельным предметам может не успевать.

4.Отношение к людям.

Устойчиво-положительное отношение - 162 уч-ся (44 %).

К людям относится доброжелательно. Проявляет отзывчивость и заботу об окружающих. С уважением и вниманием относится к людям старшего поколения, с удовольствием помогает младшим.

Ситуативное отношение - 202 уч-ся (55 %).

К людям относится внимательно, но не всегда внимателен и заботлив к ним. Откликается на просьбы людей старшего поколения, помогает младшим.

Устойчиво-негативное отношение- 3 уч-ся (1 %).

Равнодушен к окружающим людям, а иногда и жесток. Невнимателен к людям старшего поколения, обижает младших.

5.Отношение к самому себе.

Устойчиво-положительное отношение - 199 уч-ся (54 %).

Самокритичен, требователен к себе, занимается самовоспитанием и самообразованием.

Ситуативное отношение - 147 уч-ся (40 %).

Не самокритичен, причины своих недостатков ищет в других.

Устойчиво-негативное отношение - 27 уч-ся (6 %).

Равнодушен к собственным успехам, не критически относится к своим недостаткам. Собственное Я ставит выше интересов других.

Данный вид работы планируется проводить ежегодно. Цель изучения уровня воспитанности и отслеживание динамики развития воспитанности, как качества личности.

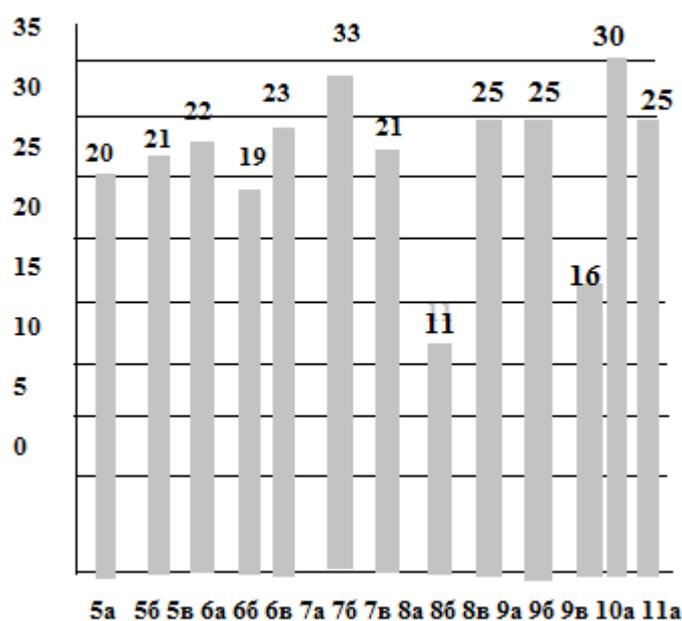
Важным фактором здоровья ребенка является и психологический климат в коллективе, где он воспитывается.

Поэтому планируется ежегодная диагностика социально-психологического климата среди учащихся. В 2017 - 18 учебном году в исследовании принимали участие подростки 5 - 11

классов. Диагностика проводилась в групповом режиме и добровольно: дети имели право отказаться отвечать на вопросы анкеты.

При анкетировании использовалась методика «Изучение психологического климата коллектива» (источник: Л.Д. Столяренко «Основы психологии (практикум), 2003г.).

Показатель менее 25 баллов, по данной анкете, свидетельствует о неустойчиво благоприятном социально-психологическом климате в классе.



Полученные данные, позволяют предполагать, что в коллективах учащихся нашей школы существует достаточно устоявшаяся благоприятная атмосфера общения и взаимодействия учащихся.

Такая диагностика позволит выявлять сложные классы, которым необходима помощь в нормализации взаимоотношений.

**Программа развития
"Казачья школа здоровья"
на период 2016-2022 г.г.**

**Подпрограмма
"Самопознание - ступень к
здоровью"**

**Программа развития
"Казачья школа здоровья"
на период 2016-2022 г.г.**

**Подпрограмма
"Экология"**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение г.
Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа
№25 им. А.Коренева»

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №25 г.Шахты
Е.И. Дудкина

**ПРОГРАММА КУРСОВ
для родителей (законных представителей)
несовершеннолетних детей по основам детской
психологии и педагогике на 2018-2019 уч. год**

Зам. директора по ВР
С. В. Ключникова

**Программа развития
"Казачья школа здоровья"
на период 2016-2022 г.г.**

**Подпрограмма
"Основы безопасности"**

Утверждена
приказом МУ Департамент
образования г. Шахты № 394 от
26 сентября 2011 года

—

0

ПРОГРАММА

«Пропаганда здорового питания
в общеобразовательных учреждениях
города Шахты
на 2018 - 2020 годы»

| | |
|--|---|
| Полное наименование Программы | «Пропаганда здорового питания в общеобразовательных учреждениях города Шахты на 2011-2013 годы» |
| Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»; • Федеральными законами «О качестве и безопасности пищевых продуктов» № 29-ФЗ от 02.01.2000г., № 196-ФЗ от 30.12.2001г., № 15-ФЗ от 10.01.2003г.; <p>® Письмо Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14.04.2009г. № 01/4830-9-23 «Организация питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях РФ»</p> |
| Заказчик программы | МУ Департамент образования г. Шахты |
| Разработчик программы | СП «Информационно-методический центр» МУ Департамент образования г.Шахты |
| Исполнители Программы | Общеобразовательные учреждения г. Шахты |
| Цели и задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества питания в общеобразовательных учреждениях города; • укрепление здоровья детей школьного возраста г. Шахты; • популяризация принципов здорового питания среди школьников и их родителей. |
| Сроки реализации Программы | с 01 октября 2018 года по 31 декабря 2020 года |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | В результате реализации мероприятий Программы к 2014 году будет создана система, обеспечивающая детей школьного возраста оптимальным питанием в соответствии с физиологическими потребностями, совершенствование системы организации питания в общеобразовательных учреждениях на основе внедрения новых технологий и форм обслуживания для сохранения и укрепления их здоровья. Ожидается улучшение качества питания, обеспечение социальных льгот для учащихся из малообеспеченных семей, обеспечение соответствия предприятий, отвечающих за питание детей, требованиям санитарно-эпидемиологического законодательства. Улучшение показателей здоровья школьников, повышение охвата учащихся горячим питанием. |