

Дополнительная общеразвивающая программа

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ № 25 г.Шахты Ростовской области, характеризует специфику содержания дополнительного образования и особенности организации воспитательного процесса.

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием. Поэтому работа кружков, секций, студий и клубов объединяется в систему общей стратегической задачи: расширение системы дополнительного образования, обеспечивающего культурно-эстетическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое становление личности, повышение уровня культуры и эрудиции учащихся; воспитание трудолюбия, привитие навыков исследовательской деятельности; формирование у учащихся качеств социально активного гражданина, адаптация к социальной среде города.

Решая задачи обучения и воспитания педагогический коллектив в системе дополнительного образования:

- осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала учащихся;
- организует экскурсионную и поисковую работу учащихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации учащихся.

Организация дополнительного образования, связанного с организацией познавательного процесса вне рамок реализации основных образовательных программ, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к успешной деятельности в школе, но и включать их в жизнь, дает возможность активно развивать потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических особенностей школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений, наполняет интересными занятиями группы продленного дня в школе.

Через систему дополнительного образования решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся. Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический

коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Дополнительное образование по отношению к базовому является логическим его продолжением, несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

В школе создаются необходимые условия для становления целостных ориентаций, ученик готовит себя к освоению системы знаний и выполнению профессиональной деятельности. Существенным является создание условий для обеспечения психологической комфортности деятельности учащихся.

Цель дополнительного образования: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные **принципы** организации общеразвивающей деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
5. Принцип целостности.
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
7. Принцип личностно - деятельностного подхода.
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

13. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

2. Содержание программы

Наряду с коллективными и классными делами в школе организовано дополнительное образование, которое сформировано с учётом социального заказа на образовательные услуги, пожеланий самих учащихся и их родителей.

Дополнительное образование осуществляется посредством школьных кружков и на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей – Городским домом детского творчества, спортивными и музыкальными школами, библиотекой, станцией юных техников, психологическим центром. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Во взаимодействии школы с учреждениями дополнительного образования учитываются интересы обучающихся для развития потенциала одаренных и талантливых детей в следующих направлениях: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое.

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям по сохранению и укреплению здоровья учащихся, внедрению проектной и поисково-исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско-патриотической позиции, нравственного здоровья.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 5 мая 2009 г. регистрационный №13695 серия А №316367 МБОУ СОШ №25 организует реализацию дополнительных общеобразовательных программ:

- программа художественно-эстетической направленности;
- программа туристско-краеведческой направленности;
- программа военно-патриотической направленности;
- программа научно-технической направленности;
- программа культурологической направленности;

- программа физкультурно-спортивной направленности;
- Занятия кружков дополнительного образования работают по программам разработанными руководителями кружков и секций.
- С целью развития творческих способностей, эстетического уровня организации досуга учащихся во внеурочное время в школе функционируют объединения дополнительного образования.
- Всего в школе в 2016-2017 г. работали 15 кружков, из них 4 ОУ города Это военно-спортивное объединение «Дон» руководитель Свердлов С.С. –педагог МБОУ ДОД СЮТ, спортивно – досуговое направление Е.В.Плишкин –тренер ГОУ РО ДОДСДЮШОР№1, техническое моделирование Сергиенко О.Ф. – преподаватель МБОУ ДОД СЮТ. Занимается по факту 342 учащихся, что составляет 52% от общего количества учащихся.
- Расписание работы кружков на 2017-2018 уч.год составлено на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм .

3. Планируемые результаты освоения программы

По каждому из направлений деятельности обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции Донского края;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора Донского края;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

4. Учебный план

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план разработан на основе примерного учебного плана, утвержденного приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2017-2018 учебный год» от 25.04.2013 №296, Устава МБОУ СОШ №25, лицензии на право ведения образовательной деятельности от 5 мая 2009 г. регистрационный №13695 серия А №316367, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 "Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учебный план составлен на основании дополнительной общеразвивающей программы школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Согласовано:

Главный специалист Департамента образования

Е.Н.Бухтоярова

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ№25

Е.И.Дудкина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по кружковой работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Средней общеобразовательной школы № 25 им. А.Коренева» на 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Направление кружковой работы	Наименование объединения	Образовательная программа	Срок реализации программы	Ф.И.О. педагога	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			Всего групп	Всего часов в год	Всего детей
						часов	детей	групп	часов	детей	групп	часов	детей	групп	часов	детей	групп			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Художественно-эстетическое	"Ларец семи нот"	"Ларец"	1 год	Спыну В.А.	2	40	2										2	40	40
2	Художественно-эстетическое	Ансамбль народного танца "Лазорик"	"Сценический танец"	1 год	Мажарова Л.И.	4	40	2										2	140	40
3	Художественно-эстетическое	Ансамбль бального танца "Арианда"	«Бальный танец»	1 год	Мажарова Л.И.	5	40	3										3	175	40
4	Художественно-эстетическое	Дизайн студия "Модница"	"Модница"	2 год	Бевз Н.И.	3	40	2										2	70	40
5	Художественно-эстетическое	Ансамбль Эстрадного танца "Мелиса"	"Эстрадный танец"	1 год	Мажарова Л.И.	4	40	2										2	140	40
6	Художественно-эстетическое	Театр. студия «Мельпόμεна»	Театр	1 год	Сенчугова А.О.	1	20											1	20	20
7	Художественно-эстетическое	Кружок «Веселые краски»	«Веселые краски»	1 год	Александровская Т.Ф.	2	40	2										2	70	40

8	Культурологическое	Журналистский "Красная строка"	"Красная строка"	1 год	Губанова С.В.	2	30	2										2	70	30
9	Культурологическое	клуб "Светофор"	ЮИД"	1 год	Живаева И.В.	1	20	1										1	35	20
10	Культурологическое	Агитбригада "Жезл"	Жезл	1 год	Безручкина Т.В.	1	22	1										1	35	22
11	Военно-патриотическое	Военно-патриотический клуб "Дон"	"Дон"	1 год	Свердлов С.С.	2	30	2										2	70	30
	ИТОГО:							19										20		362

5. Характеристика кадрового состава.

В школе работает 44 педагогов. В их числе приоритетного национального проекта «Образование» (Глушкова Т.В.), 14 человек имеют высшую квалификационную категорию (31%), 18 человек – первую квалификационную категорию (40%). В школе работают два молодых специалиста.

Высшее образование имеют 40 педагогов (89%), среднее педагогическое образование – 4 человека (11%).

Возрастной состав педагогических кадров:

- до 30 лет – 4 человек;
- до 40 лет – 18 человек;
- до 50 лет – 10 человек.

Педагогический стаж сотрудников школы:

- до 5 лет - 2 человека;
- до 10 лет – 5 человек;
- до 25 лет - 26 человек;
- свыше – 11 человек

В школе работают следующие *методические объединения*:

- МО учителей образовательной области «Филология»;
- МО учителей образовательной области «Математика»;
- МО учителей образовательной области «Иностранный язык»;
- МО учителей образовательной области «Естествознание»;
- МО предметов развивающего цикла;
- МО учителей начальной школы;
- МО классных руководителей начальной школы;
- МО классных руководителей 5-8 классов;
- МО классных руководителей 9-11 классов.

В школе разработан план повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется, и отслеживаются личностные достижения педагогов, в систему работы введены творческие отчеты учителей.

Педагогический коллектив школы осознает всю сложность поставленных перед ним задач и оптимистично прогнозирует будущее своих учащихся; их отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

5.2. Описание материально-технического ресурса.

Школа функционирует в одном здании постройки 1937 года (в отдельном здании – мастерские).

Школа располагает спортивной площадкой, столовой на 120 мест, медицинским кабинетом, актовым залом. В отчетном году был открыт танцевальный зал. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам (технология, иностранные языки) – 26. Библиотека обладает общим фондом 19427 единиц хранения.

Финансирование Школы осуществляется из городского бюджета, областных субвенций с привлечением внебюджетных средств (добровольных пожертвований родителей).

Основными статьями расходов бюджетных средств являются:

- Зарплата;
- Доплаты за классное руководство;
- Коммунальные услуги;
- Услуги связи;
- Услуги по содержанию имущества;
- Пожарная сигнализация;
- Пополнение фонда учебников и художественной литературы;
- Льготное питание учащихся;
- Приобретение оборудования;
- Хозяйственные расходы.

Внебюджетные средства расходуются на развитие материально-технической базы Школы. Решение об использовании таких средств принимается Советом школы и утверждается директором учреждения.

Программы кружков и объединений дополнительного образования обучающихся.

Работа детских объединений, кружков (секций) осуществляется на основе программ. При разработке программы руководители могут пользоваться примерными

(рекомендованными Министерством образования РФ) программами учреждений дополнительного образования или самостоятельно разработанными программами.

Рабочие программы детских объединений и кружков представлены в приложении к данной Программе.

6. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы.

Развитая система дополнительного образования облегчает переход к предпрофильному и профильному обучению, создает основу многопрофильности (универсальности) школьного образования.

- Для оценки достижений результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы могут использоваться:
- Творческий отчет кружков художественно-эстетического цикла (участие в смотрах, конкурсах по профилю работы, подготовка и проведение отчетных выставок, концертов и т.п.);
- Участие учащихся предметных кружков в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников и т.п.;
- Участие учащихся, посещающих спортивные секции, в школьных и городских спортивных соревнованиях.
- Проведение общешкольных и других мероприятий.

7. Система условий реализации Программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации программы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

- Связь школы с социумом.

Заключены договоры о сотрудничестве с МОУ ДОД ДЮСШ №1, МБОУ ДОД ГДДТ, ГБУСОН РО «СРЦ г.Шахты» и другими организациями.

- Характеристика образовательных потребностей родителей

У родителей обучающихся есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода из основной в среднюю школу. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности. Школа стремится учитывать пожелания родителей обучающихся.

• В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ СОШ №25 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств

орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; МФУ; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной

связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).